

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Лысьва, Пермской области

УТВЕРЖДАЮ



Директор
МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»
Н.И.Шатова

А Н А Л И З

деятельности ДДЮТ

за 2022-2023 учебный год.

2023 год

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» основной целью работы ДДЮТ было:

- создание условий для самореализации и развития талантов у детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей.

В соответствии с данной целью были выделены приоритетные задачи:

1. Продолжить обновление и разработку конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям согласно Концепции развития дополнительного образования РФ и Пермского края.
2. Совершенствовать систему мониторинга по качеству проведения учебных занятий и итогового оценивания освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Создать условия для повышения уровня профессионализма педагогов через реализацию муниципального методического проекта «Наставник» и разработку индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
4. Активизировать участие педагогов и детей в рейтинговых мероприятиях.
5. Организовать работу педагогов по обобщению и описанию собственного педагогического опыта.
6. Продолжить работу по формированию современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного образования.
7. Способствовать воспитанию высоконравственной гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, Пермского края, исторических и национально-культурных традиций.
8. Расширять сетевое взаимодействие с ОО и социальными партнерами.
9. Продолжить создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Над выполнением данных задач во Дворце с сентября 2022 года работали **83** педагога, из них **45** штатных сотрудников и **38** педагогов-совместителей. В структурных подразделениях Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» и «Кыновской Дом детского творчества» работали **26** педагогов, из них **8** штатных и **18** совместителей.

Во Дворце сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом. Всего педагогов – 45 человек (штат). 57,7 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационную катего-

рию. Три педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», четыре – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Проведя сравнение за последние годы, можно сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива Дворца:

Учебный год	Всего пед.коллектив	Штатные педагоги	Педагогическо-совместители
2015-2016	90	43	47
2016-2017	85	39	46
2017-2018	88	40	48
2018-2019	84	53	31
2019-2020	85	54	31
2020-2021	83	49	34
2021-2022	78	46	32
2022-2023	83	45	38

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что количество педагогов с высшим образованием сейчас составляет 60%, среднее профессиональное образование имеют 37,8%. Многие представители сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца. 17,7 % специалистов работают в учреждении менее десяти лет, 15,6% - от десяти до 20 лет, а у 66,7 % педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Таким образом педагогам с небольшим стажем работы есть у кого перенять опыт.

Характеристику штатного педагогического состава по образованию и квалификации можно представить следующим образом:

Образование: высшее - 27 человек (60 %);
 среднее специальное - 17 человек (37,8 %);
 начальное профессиональное - 1 человек (2,2%).

Квалификация: высшая категория – 11 человек (24,5 %);
 первая категория – 15 человек (33,3 %);
 соответствие – 17 человек (37,8 %);
 без аттестации – 2 человека (4,4%).

В этом учебном году процедуру аттестации прошли 8 педагогов: три человека получили высшую квалификационную категорию, пять человек – первую. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 2 человека. Продолжается целенаправленная работа по повышению категорийности педагогов. Уже сейчас ведется работа над заполнением портфолио по предварительному графику аттестации педагогов ДДЮТ на 2023-2024 учебный год.

№	Ф.И.О.	Имеющаяся категория	Должность	Месяц
1.	Сергеева Н.М.	первая до 23.10.23	педагог- организатор	октябрь

2.	Тетерина И.Н.	первая до 23.10.23	педагог ДО	октябрь
3.	Киямова Н.И.	первая до 25.12.23	учитель-логопед	декабрь
4.	Шибанова Т.Г.	высшая до 21.03.24	педагог ДО	март
5.	Рязанова О.Н.	высшая до 21.03.24	педагог-организатор	март
6.	Паклин С.В.	первая до 23.04.24	педагог ДО	апрель

Если анализировать педагогический состав по возрастному критерию, то можно четко обозначить проблему отсутствия молодых кадров:

До 20 лет	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	55 и выше
0	0	2	5	2	4	8	10	14

Средний возраст педагогического коллектива – 49,9 лет. На сегодняшний день проблема старения педагогических коллективов и привлечения молодежи существует во многих образовательных учреждениях, и мы в этом плане не исключение. Следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Оценивая кадровое обеспечение Дворца, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- во Дворце создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В детских объединениях Дворца создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Дворца всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Деятельность всех детских объединений была направлена на достижение педагогических результатов, отвечающих современным требованиям, чему способствовало сохранение принципа добровольности в формировании коллективов, сохранение благоприятного микроклимата, постоянное изучение и анализ учебно-воспитательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году во Дворце предоставлялись образовательные услуги гражданам РФ в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Лысьвенского городского округа. Направление и содержание деятельности детских объединений, организационные и методические особенности

учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты определялись образовательными программами. Во Дворце были реализованы **96** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ шести направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой (см. Приложение № 1).

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

№ п/п	Направленность	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	художественная	40	41,6 %
2.	социально-гуманитарная	17	17,7 %
3.	физкультурно-спортивная	7	7,3 %
4.	техническая	14	14,6 %
5.	естественнонаучная	11	11,5 %
6.	туристско-краеведческая	7	7,3 %

Две программы имеют статус авторских, остальные – модифицированные. Сроки реализации программ варьируются от 1 до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДДЮТ и учащихся.

№ п/п	Продолжительность обучения	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	1 год	37	39 %
2.	2 года	28	29 %
3.	3 года	10	10 %
4.	4 года	16	17 %
5.	5 – 8 лет	5	5 %

По продолжительности учебного процесса в части программ педагогов была заметна тенденция к искусственному увеличению сроков реализации образовательных программ. В современных условиях необходима мобильность, интенсивность и насыщенность содержания ДОП, их обновление.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете Дворца и утверждаются приказом директора. Программы направлены на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Анализ образовательных программ, учебно-тематических планов свидетельствует о методически грамотном подходе к их разработке. Программы ориентированы на разный контингент учащихся. Для выявления и поддержки одаренных детей в программах работают группы совершенствования (в танцевальном и вокальном коллективах - группы солистов). В некоторых коллективах в начале учебного года педагог совместно с воспитанником разрабатывает индивидуальный образова-

тельный маршрут (ИОМ). Выявление потенциальных претендентов на работу по ИОМ происходит с помощью педагогического наблюдения и анкетирования, по результатам которого на способных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Всего в 2022 году работало 30 индивидуальных образовательных маршрута для одаренных детей. Данная форма работы оправдывает себя, дает возможность индивидуально подойти к развитию одаренности в конкретном направлении и получать хорошие результаты. Кроме этого, 11 программ научного объединения учащихся настроены на обучение детей с различными видами одаренности. Программа «Эрудит», социально-педагогической направленности, также работает с детьми, интеллектуально-одаренными в различных предметных областях.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает программа «Хоббиты», художественной направленности (педагог Горошникова М.М.). Стабильно и эффективно продолжает работу группа детей-инвалидов по программе театрального коллектива «Кулиска +» (пед. Безматерных И.Н.). Особенность занятий в этой группе в том, что в учебно-образовательный процесс включены и дети, и родители. Совместная, кропотливая работа (педагог, дети и родители) дала отличные результаты на конец учебного года, воспитанники группы «Кулиска+» стали участниками: фестиваля-конкурса «Преодоление» в г. Перми (лауреаты I степени); «Новогоднего маркета» (городской музей, дом Шувалова); фестиваля «Чуфест» (ДКЖ г. Чусовой). Показ совместной творческой работы вербатима «МА...» прошёл в городской библиотеке.

Увеличилось количество программ для детей старшего школьного возраста за счет успешно начатой работы по новым программам «ТОЧКИ РОСТА» - центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованного в рамках проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» на базе МАОУ «СОШ № 3» - 6 программ по биологии, химии, физике и робототехнике.

Отрадно, что и в таком приоритетном направлении как техническое продолжают работать программы «Робототехника» на базах структурных подразделений Дворца «Кыновской Дом детского творчества» и «Кормовищенский Дом детского творчества».

Дворец ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях повышения качества образовательных услуг в течение учебного года велась работа над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса. Была продолжена работа по совершенствованию ДООП с учетом современных требований. Обновились разработки диагностических материалов к образовательным программам, ведётся мониторинг освоения ДООП. Во все программы включен раздел «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных

технологий». В диагностический блок программ включено онлайн тестирование через Googl Form. Для обеспечения занятий в дистанционном формате были разработаны презентации, викторины, ребусы, статьи по темам занятий на платформе VK, разработаны и проведены на платформе ZOOM видеозанятия.

Педагогами внесены изменения в разделы ДООП: «Формы и методы учебного занятия», «Виды и формы контроля», «Основные принципы реализации ДООП», разработаны новые формы диагностики, частично обновлён репертуар коллективов: ОТК «Ритм», КСХ «Пластинин», ТК «Кулилка», ОАНТ «Янтарики», ОВС «Кантилена». В течение года для организации учебно – воспитательного процесса педагоги активно использовали игровую и здоровьесберегающую технологии, а также современные образовательные технологии: «Чек - лист», мультимедиа, ТРИЗ – технологии, технологию Сторителлинга и т.д.

Освоение программ и работа в дистанционном формате с детьми остается актуальной в основном во время карантина. Это дает возможность выполнять программы в полном объеме. Для работы используются Google-формы, основные платформы - УДОБА, learningapps и Learnis, onlinetestpad, canva, а также доска Miro. Для непосредственной работы с группами – скайп, Zoom или Google Meet. Индивидуальная работа – видеосвязь или чат в социальных сетях.

В целом теоретическая часть учебного материала излагается в формах - лекция, рассказ, беседа, открытые вопросы, постановка проблемы, самостоятельное ознакомление с учебным материалом и последующее обсуждение, демонстрация (просмотр обучающих программ с комментариями, др.).

Практическая часть учебного занятия проводится в формах: лабораторная работа, небольшое кратковременное упражнение, практикум (более или менее длительной работы по решению индивидуальных заданий), работа в режиме тренажера (развивающих и обучающих компьютерных игр), коллективная работа в группах и подгруппах, многократное возвращение к выполняемой работе, постановка более сложных задач, спортивные и учебные тренировки и т.д.

Диагностическая часть учебного занятия проходит в разнообразных формах: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, практическая работа, творческая работа и т.д.

Диагностика проводится в сентябре – входная, в декабре - промежуточная (по итогам первого полугодия) и в конце учебного года – итоговая (по результатам обучения за год). В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля; для проверки теоретической части педагоги применяют такие формы, как: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, игра, работа с кроссвордами, ребусами. Результаты, полученные таким образом, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала в сравнении с годами обучения и подобрать индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Результаты образовательной деятельности представлены уровнями теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степенью сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; сформированностью у детей устойчивого интереса к профилю деятельности; стабильностью достижений, обучающихся и уровнем качества детского продукта. Для каждой программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Такие параметры как: теоретическая подготовка обучающихся; практическая подготовка по направленности обучения; уровень развития общих способностей и достижения обучающихся присутствуют практически в каждой программе.

Итоговое оценивание освоения программы проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итогового оценивания в творческих объединениях являются: соревнования, выставки, концерты, конкурсы, творческие занятия, тестирование, практическая работа и т.д.

Количество обучающихся по направленностям программ представлено в следующей таблице:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	в % отношение от общего числа
1.	художественная	1579	52,5 %
2.	социально-гуманитарная	492	16,4 %
3.	физкультурно-спортивная	227	7,6 %
4.	техническая	452	15,1 %
5.	естественнонаучная	154	5,1 %
6.	туристско-краеведческая	99	3,3 %

Как видно из таблицы, наибольшее количество обучающихся занимаются в художественном направлении. Это направление пользуется большим спросом у детей и родителей, и мы его удовлетворяем в полной мере.

По всем направлениям деятельности во Дворце на май 2023 года занималось **2824** обучающихся в **225** учебных группах на бюджетной основе и **179** человек в **11** учебных группах по дополнительным платным образовательным услугам.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2016-2017	2443	183	1004	1439	1338	883	222
2017-2018	2575	186	1078	1497	1498	855	222
2018-2019	2827	221	1317	1510	1691	941	195
2019-2020	2696	219	1119	1577	1273	1068	355
2020-2021	3057 (из них 219 - внебюджет)	231 (из них 15 - внебюджет)	1444	1613	1467	1115	475
2021-2022	3010	240	1198	1812	1722	1074	214

	(из них 220 - внебюджет)	(из них 13 - внебюд- жет)					
2022-2023	3003 (из них 179 – вне- бюджет)	236 (из них 11 – внебюд- жет)	1437	1566	1168	1564	271

Исходя из данных показателей, можно сделать вывод о том, что проблемы остаются прежними из года в год: необходимо обратить внимание на расширение возможностей деятельности для мальчиков (техническое и туристско-краеведческое направление) и усиление работы со старшеклассниками (естественно-научное и социально-педагогическое направления).

В сравнении с предыдущим годом количество детей, занимающихся во Дворце совсем незначительно, но уменьшилось, хотя поставлена задача охватить 75% детей ЛГО дополнительным образованием (вместе со школами, конечно).

Во Дворце занимается немало детей с особыми образовательными потребностями:

№ п/п	направленности	детей- сирот и детей, остав- шихся без по- печения роди- телей	детей с ограни- ченными воз- можностями здоровья	детей- инвалидов
1.	художественная	36	67	30
2.	социально-гуманитарная	28	31	8
3.	физкультурно-спортивная	24	10	0
4.	техническая	7	0	3
5.	естественно-научная	4	24	1
6.	туристско-краеведческая	9	1	0
ИТОГО		108	133	42

Большая часть обучающихся Дворца – это дети от 7 до 14 лет. Дети до 5 лет и молодежь после 18 лет обучаются на платной основе. При оказании платных дополнительных образовательных услуг обязательным является соблюдение требований локального акта МБУДО «ДДЮТ» - «Положение о предоставлении платных образовательных услуг». Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей) и двухстороннего договора между МБУДО «ДДЮТ» и родителями.

Учебный год начался 1 сентября и закончился 31 мая по календарному учебному графику (см. Приложение № 2). Выполнение программ и учебного плана составило 100 % (см. Приложение № 3). Для этого педагоги широко использовали возможности дистанционного обучения.

Набор детей в учебные группы проводился с учётом запросов, интересов, возрастных и психологических особенностей детей. В течение всего учебного года работа детских объединений строилась на принципе добровольности, по-

сколькx это основной принцип системы дополнительного образования. Проводимые психологом исследования, изучающие степень интереса к занятиям, мотивационную сферу кружковцев в очередной раз показали, что интерес к занятиям очень высок, многие ребята приходят на занятия, несмотря на плохие погодные условия, неважное самочувствие и настроение. Основные мотивы посещения коллективов – это интересно, полезно и пригодится в жизни. Причем, если у младшего и среднего школьного возраста преобладает мотив интересных занятий, то у старшеклассников – мотив нужности, полезности для дальнейшей жизни, из чего следует, что необходимо создавать новые модульные программы и социальные практики для привлечения во Дворец старших ребят (см. Приложение № 4)

Дети, как правило, приходят во Дворец добровольно, с удовольствием. Но посещаемость в группах зависит от многих факторов. Практически все педагоги отмечают самый большой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у большинства детей меняется смена в школе. У некоторых ребят так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют кружок. Именно в начале второго полугодия многие педагоги производят так называемый «добор» детей в группы (в основном, первого года обучения). Ребята, посещающие коллектив в течение нескольких лет более ответственные, они уже сделали свой выбор. Сохранность контингента напрямую зависит от года обучения:

- 1 год обучения – от 70 до 80 %;
- 2 год обучения – от 80 до 90 %;
- 3 год обучения – как правило, 100 %.

Проводимые раз в четверть контрольные срезы по наполняемости показывают, что посещаемость в течение учебного года колеблется: хорошее начало в I четверти, стабильность во II четверти, некоторый спад в III четверти, что вызвано изменением сменности в школах и карантинами, и неплохое завершение в IV четверти – 90 % и более. Анализируя причины пропусков занятий в творческих объединениях, можно отметить самые основные:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- плохая успеваемость в школе и родители не отпускают на занятия, наказывая, таким образом, ребёнка (в данном случае проводятся беседы с родителями);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни, прохождения курсов.

В целом по Дворцу на конец учебного года сохранность контингента составила 97,2 %. Это неплохой результат. Безусловно, определяющим фактором в этом является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом и родителями. Следует отметить, что, поскольку задача учреждений дополнительного образования на

современном этапе – это не только «охват» и «досуг», а качественные знания в различных областях (вплоть до предпрофессионального уровня), и позитивная социализация детей, то количественный охват не является главной целью нашей деятельности. Именно это отличает нас от учреждений, занимающихся только досугом (клубы по месту жительства, общественные детские организации, досуговые центры и т.д.). Хотя снижение показателей сохранности контингента по отделам в третьей четверти вызывает некоторую тревогу и требует усиления работы в этом направлении и в следующем учебном году. Мы понимаем, что причины не только в том, что у детей большая загруженность в школе. Нужно брать во внимание особенности современных детей в их предпочтении «яркого» материала, настрой детей и родителей на достижение быстрого результата. Дети быстро теряют интерес, неусидчивы, мало эмоциональны и тяготеют к «изолированности» в общении. Все это нужно учесть педагогам и предусмотреть при реализации образовательных программ, чаще практиковать тренинги командообразования, индивидуальные образовательные маршруты, продумывать содержание занятий с учетом интересов обучающихся.

Что касается направлений деятельности, то картина в общем стабильная. Но необходимо отметить, что требуется усиление технического, туристско-краеведческого и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов фитнес-аэробики, общей физической подготовки и вокального.

Вопросам воспитания во Дворце всегда уделялось особое внимание. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образования детей преобладает, это *вид и подвид* образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей — обучения и воспитания. И сегодня дополнительное образование детей определяет *воспитание* в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Во главу угла во Дворце ставится принцип единства обучения и воспитания. Реальное, (а не декларируемое) сочетание воспитания и обучения в ДДЮТ, их нераздельность возможна благодаря тому, что для развития творческой личности во Дворце есть все объективные условия и даже преимущества по сравнению со школой. Среди них – возможность занятий в индивидуальном темпе и объеме, возможность составить себе индивидуальный образовательный маршрут; свободно общаться в разновозрастном коллективе, что повышает вероятность дружеских отношений и дальнейшую адаптацию человека в обществе.

Анализируя жизнь своих коллективов с точки зрения воспитания, педагоги Дворца пришли к выводу, что их основу составляют идеи коммунарской методики с опорой на коллективные творческие дела, такие, как конкурсы, выставки, соревнования, праздники внутри коллективов и участие в общих мероприятиях Дворца и города. Эти дела не только планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются вместе, но и позволяют педагогу решать воспитательные задачи незаметно, ненавязчиво для воспитанников, как бы «по хо-

ду» их многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом ценностного отношения к жизни.

Совершенно естественно, что подход к воспитанию педагоги начинают с изучения индивидуальности ребенка и, познакомившись с ней, стремятся дать надлежащее направление этим природным задаткам и склонностям, выработать в нем твердые нравственные навыки и привычки. Педагоги Дворца считают, что научить чему-либо – это только половина дела. Гораздо важнее сформировать человеческие качества: честность, порядочность, чувство собственного достоинства и т.д., в том числе и привычку к труду, воспитать и развить такие гибкие навыки (Soft Skills), которые нужны для работы и решения обычных повседневных задач. Например, умение договариваться, составлять график, отстаивать свою позицию сохраняя хладнокровие и рассудительность в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность, и т.д. А именно эта позиция всегда была приоритетной в дополнительном образовании и в полной мере соответствует новым стандартам.

Позиция Дворца в вопросе пропаганды здорового образа жизни и профилактики СОЗ такова: мы занимаемся первичной профилактикой, а лучшая профилактика – это интересный, насыщенный досуг, это созидательная деятельность, это занятия спортом и т.д. Именно эту функцию выполняет ДДЮТ по профилактике правонарушений и наркозависимости среди подростков. Добровольность посещения учреждения дополнительного образования детьми влечёт за собой ряд особенностей, отличающих воспитательную работу в них от аналогичной деятельности общеобразовательных школ. Прежде всего, здесь превалирует высокая индивидуальная мотивация, привлекающая ребёнка в учреждение, связанная с возможностью выбора занятия по интересам. Эта мотивация включает в себя также потребность в общении и самоутверждении.

Необходимо отметить, что в условиях учреждения дополнительного образования дети не проявляют и не демонстрируют свое поведение как трудное. Зачастую, педагоги дополнительного образования, в коллективах которых занимаются дети, состоящие на учёте, и не подозревают об этом, т.к. не испытывают никаких затруднений в воспитании и образовании этих детей. В дополнительном образовании дети группы риска, даже имея слабые способности и трудности в изучении отдельных предметов, имеют возможность успешно реализовать себя в интересующем их направлении, показать свои сильные стороны, повысить свою самооценку и социальную значимость, почувствовать себя востребованными. Здесь они находят дело по своему интересу, способностям, чувствуют себя уверенно, компетентно и комфортно. Таким образом, удовлетворяются наиболее насущные потребности: потребность в общении со сверстниками, возрастает ощущение уверенности в себе. Детям созданы условия для самопрезентации, самореализации, ситуация успеха. Но, учитывая добровольность посещения учреждения, можно отметить и наличие некоторой части незакрепившихся, колеблющихся детей, посещающих Дворец нерегулярно.

Всеми педагогами в своих детских объединениях проводится профилактическая и воспитательная работа с детьми, направленная на формирование

негативного отношения к вредным привычкам, на формирование патриотизма, бережного отношения к старшему поколению, ответственного отношения к своему здоровью.

Традиционные мероприятия для кружковцев Дворца вызывают у ребят большой интерес, ведь это возможность узнать, чем занимаются другие, познакомиться с новыми друзьями, проявить себя. Учебный год, как и всегда, начался с Дня открытых дверей Дворца «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён», который проходил в течение семи дней по расписанию. Для тех, кто занимается уже не первый год – это сбор в своем коллективе, а для новичков – знакомство с направлениями деятельности Дворца и с педагогами.

В течение учебного года педагогами ДО и педагогами – организаторами в рамках воспитательной работы проведено множество мероприятий в очном и дистанционном формате, из которых можно выделить следующие: акция «Дворец празднует День учителя», интегрированная игра «Колесо фортуны – в единстве наша сила!», семейный фестиваль «ПапаФест», посвященный празднику «День Отца», интерактивная программа по безопасности жизнедеятельности «ЛотоБезопасности», марафон творчества #МыЕдины!, интеллектуальная игра «Сказания о Земле Пермской», посвященная Дню рождения Пермского края, интерактивная программа для воспитанников Дворца #ЯК-РУЖКОВЕЦ, новогодние театрализованные представления и многие другие. Закончился учебный год традиционным праздником «Золотой самородок», на котором отмечены лучшие воспитанники, родители и педагоги, особые слова благодарности были адресованы выпускникам.

В соответствии с программой деятельности Дворца и планом работы Управления образования реализовывались и муниципальные мероприятия в сфере досуговой деятельности. Проведено **86** общегородских мероприятий, рассчитанных на детскую, подростковую и юношескую аудиторию: **31** в первом полугодии и **55** – во втором (см. Приложения № 5 и № 6). В прошлом учебном году их было **79**. Количество участников мероприятий за весь учебный год, соответственно, тоже увеличилось – **37 030** человек: **16 594** человека - в первом полугодии и **20 436** - во втором.

Как всегда, наши педагоги-организаторы плодотворно работали в направлении рекреационно-досуговой деятельности. Им пришлось много работать над выбором форм, содержательным аспектом, совершенствоваться технически. Для наполнения мероприятия содержанием приходилось перерабатывать много материала, а для подачи, выбора формы «ломать головы». Особенной популярностью у ребят пользовались фоточелленджи «#Засветись_ДДЮТ2022» и «Мама, папа, я – знаем ПДД, друзья!», муниципальные акции по профилактике «Безопасные зимние каникулы» и «Безопасные весенние каникулы», муниципальный конкурс плакатов «Мой индивидуальный маршрут: дом – школа – дом», интерактивная театрализованная программа «Приключения в городе Школьного времени» в рамках «Недели первоклассника», муниципальный онлайн марафон «Движение на опережение», интерактивное представление для первоклассников «Сказ про Аз и Буки и разные науки», конкурс агитбригад для участников отрядов ЮИД «Знать все правила

легко! Мы ЮИД из ЛГО!», муниципальные онлайн активности «Каникулы на 100» (осень, зима, весна) и многие другие.

Кроме этого, мы, как всегда, успешно взаимодействуем с различными структурами и организациями города, проводим для них различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия и участвуем в подготовке и проведении их мероприятий, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж. Прошедший учебный год был насыщен большим количеством мероприятий разного уровня. Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходило активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия был положительным:

- **Управление образования:** открытие и закрытие городского конкурса «Учитель года – 2023», закрытие школьной баскетбольной лиги «Кес- баскет»;
- **МБУК «Лысьвенский музей»:** мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, посещение выставок;
- **Совет ветеранов:** соревнования по дартсу, шахматам и шашкам;
- **Управление по физкультуре, спорту и молодёжной политике:** чемпионат города по настольному теннису среди предприятий и учреждений;
- **Управление культуры:** участие в тематических концертах Свято-Троицкого Храма «Время героев», «Светлые ангелы Рождества», «Светлая Троица»;
- **ЦНМО:** семинар для участников муниципального конкурса «Учитель года», конкурс агитбригад, ведение курсовой подготовки.
- **Образовательные организации города:** онлайн активности и мероприятия (в течение учебного года);
- **Автономное учреждение "Парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина":** участие в мероприятиях парка (концертная деятельность);
- **Центральная детская библиотека:** показы спектаклей театрального коллектива «Кулиска», проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- **ГИБДД и Общественный совет МВД:** координация работы отрядов юных инспекторов движения ЛГО, проведение совместных мероприятий разного уровня и форм, помощь в подготовке команд на краевые конкурсы ЮИД (см. Приложение № 7);
- **Лысьвенский политехнический колледж:** помощь в проведении мероприятий для отрядов ЮИД ЛГО;
- **Лысьвенский филиал ГБПОУ Уральский медицинский колледж:** участие в движении «Волонтеры-медики», совместные мероприятия, вручение дипломов выпускникам;
- **Муниципальный театр драмы имени А. Савина:** участие в мероприятиях (концертная деятельность)
- **Лысьвенский культурно-деловой центр:** более 40 раз творческие коллективы Дворца выступали на площадках Центра;
- **Лысьвенская общественно-политическая газета «Искра»:** проведение мастер-классов для детской редакции «Муравейник» (Тетерина И.Н.), со-

трудничество с редакторами как ведущими мастер-классов для участников проекта «Медиа-сообщество образовательных организаций Лысьвенского городского округа»;

- **Управление по защите окружающей среды и природопользованию:** координация работы экологического движения ЛГО, совместное проведение мероприятий экологической направленности (см Приложение № 8);

- **И.П. Уваров С.В (ООО «Тамерлан», Лысьва-бетон):** регулярная спонсорская помощь при проведении тренировок коллектива «Крутой вираж» (готовность летнего и зимнего мототреков);

- **ПРОО «Федерация мотоциклетного спорта» Пермского края:** сотрудничество в укреплении материально-технической базы, развитии объединения «Крутой вираж», помощь и поддержка воспитанникам объединения;

- **Лысьвенская районная организация Пермской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».** Специалисты Общества помогали в постановке номера с сурдопереводом в группе ТК «Кулиски+».

Структурное подразделение Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» работает в тесном сотрудничестве с ДК «Надежда» п. Кормовище, сельской библиотекой, советом ветеранов и, конечно, главный партнер - МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение «Кормовищенская СОШ».

Структурное подразделение Дворца «Кыновской Дом детского творчества» уже много лет работает в тесном контакте со всеми организациями, находящимися на территории Кыновского территориального поселения. С ними налажены партнерские связи, посредством которых спланированы и реализованы различные мероприятия и проекты. Совместно с МБОУ «Кыновская ООШ» и МБОУ «Кыновская СОШ № 65» в течении всего учебного года проводились культурно - массовые мероприятия, выставки, фестивали. Вместе с МБУК «Кыновской народный дом» проводились совместные культурно-массовые мероприятия - проведение Новогодних праздников, Широкой Масленицы, Праздника, посвященного Дню Победы, экскурсии в краеведческий музей. Совместно с Павленковской библиотекой был проведен ряд викторин по истории села и творчеству советских писателей.

В объединениях с/п «Кыновской ДДТ» ведется большая волонтерская и экологическая работа. В течение всего года волонтеры под руководством педагога Терехиной О.А. проводят большое количество акций по помощи ветеранам, инвалидам, просто пожилым людям. Воспитанники постоянно участвуют с показательными выступлениями на культурно-массовых мероприятиях, проводят товарищеские встречи по футболу. Ведут большую совместную профилактическую работу с пожарной частью 103. Принимали участие в Открытом детско- молодежном кинофестивале «В кадре», Эко- субботниках, акциях «Моя улица», высадке саженцев деревьев - это лишь малая частица большого объема работы.

Также в этом году педагоги Дома творчества провели очень серьезную работу над разработкой двух глобальных проектов. Первый проект направлен в Президентский ФОНД КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ. «Начало Пермского

края» - образовательный и наставнический проект в области культуры, искусства и креативных индустрий, направлен на изучение Кына как Места силы, своей Малой Родины, на развитие интереса к региональной истории и своей локальной идентичности.

Второй проект направлен в ФОНД Губернатора Пермского края. Проект «Электронная книга села Кын» направлен на сохранение исторической памяти и способствует формированию у детей чувства гордости за свой народ, страну, развитию патриотизма, любви к Родине, стремлению походить на героев, защитивших нашу страну. Это первый опыт предоставления проектов Кыновского Дома творчества на получение грантов.

Как всегда, активно и плодотворно ведется работа по организации и проведению интеллектуальных игр. В этом году Дворец вновь стал одной из самых многочисленных игровых площадок в крае для проведения краевых интеллектуальных конкурсов и Всероссийских интеллектуальных дистанционных турниров. С целью развития и популяризации интеллектуальных игр, как средства активного и полезного досуга детей, родителей и педагогов за учебный год было проведено:

- 35 Всероссийских и краевых турниров (охват 1500 детей);
- муниципальная викторина "ЛЫСЬВА. ВКЛАД В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ!", в которой приняли участие 1607 детей;
- в краевом конкурсе «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!» от ЛГО приняли участие 65 учеников (ДДЮТ – 41, из них из с/п "Кормовищенский ДДТ" приняли участие 18 детей из разных классов;
- впервые старшеклассники приняли участие в Детском чемпионате России по интеллектуальным играм и в краевом фестивале «Кубок Друзей»;
- 6 муниципальных игр для педагогов - охват 890 педагогов;
- игра для родителей – в рамках муниципального родительского форума, охват 84 участника.

Результатом игрового года является увеличение числа победителей всероссийских и краевых турниров с 253 до 407 детей.

Все краевые и муниципальные турниры в этом году проводились в офлайн режиме, что было отмечено педагогами и родителями как положительный фактор в поддержке и развитии интеллекта детей и командной работы. На следующий год планируется все игры перевести в этот режим, что даст дополнительную нагрузку на организаторов.

Результаты анкетирования участников этих мероприятий по удовлетворенности услугами данного направления не изменились, они также показали, что занятия интеллектуальными играми повышают мотивацию детей к обучению, усиливают познавательный интерес, приучают детей играть в команде, учат взаимодействовать друг с другом. Кроме этого педагоги отметили, что данный вид деятельности учит детей преодолевать испытания, проявлять свои способности, расширять кругозор и приобретать энциклопедические знания. Педагогам, включившихся в интеллектуальное движение, дает возможность применить новые формы воспитательной работы с классами в интеллектуальном направлении.

Создание благоприятного союза с семьями обучающихся – насущная необходимость сегодняшнего дня. Основная цель взаимодействия – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, а в конечном итоге – формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Педагоги Дворца активно сотрудничают с родительской аудиторией, проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, массовые мероприятия для детей и родителей. Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие детского и семейного творчества в различных видах деятельности.

В творческих объединениях «Ритм», «Кантилена», «Пластилин», «Кулиска», «Настольный теннис» и др. по инициативе родителей созданы родительские комитеты, которые занимаются вопросами организации поездок на конкурсы и соревнования, пошивом костюмов и являются активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Но, следует отметить, что не все педагоги работают в союзе с родителями, работу в данном направлении нужно развивать, особенно сложно «идут на контакт» родители воспитанников старшей ступени. Отзывы родителей о работе педагогов, общение с родителями на родительских собраниях, результаты индивидуальных бесед с родителями позволяют изучить их позицию, учитывать её при организации работы, выборе форм и методов деятельности.

Контрольно - аналитическая деятельность во Дворце велась в соответствии с программой деятельности. Текущий анализ деятельности осуществлялся еженедельно при подготовке информации к оперативному совещанию при директоре. Выход на занятия с целью проверки сохранности контингента проводили заведующие отделами 1 раз в месяц, контрольные срезы по наполняемости по Дворцу - 1 раз в четверть. Контроль за соблюдением расписания занятий еженедельно проводили заведующие отделами и завуч. Кроме того, директор, завуч и заведующие отделами выходили на все крупные мероприятия городского уровня с целью проверки качества их подготовки и проведения. Повышению качества мероприятий способствовало предварительное рассмотрение всех сценарных планов и планов подготовки на художественных и методических советах. Имеются аналитические справки по всем массовым мероприятиям. Заведующие отделами ежемесячно контролировали ведение документации педагогами отдела, проверяли выполнение тематических планов в конце каждого полугодия. Завучем велась работа по отслеживанию планов работы ДДЮТ по четвертям, готовились статистические отчеты по различным направлениям деятельности в Управление образования. В конце учебного года всеми педагогами были написаны анализы педагогической деятельности своих коллективов.

Особую роль в организации учебно-воспитательного процесса играет методическое и психологическое обеспечение. В ДДЮТ сложилась определенная система методической работы. Цель деятельности методической службы ДДЮТ: создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности педагогов к инновациям, к освоению и ис-

пользованию новых образовательных технологий, обновление программного обеспечения образовательного процесса.

В течение года было проведено четыре педагогических совета:

- организационно-информационный (сентябрь 2022 г.);
- информационный «О рассмотрении характеристик на награждение Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки ПК» (ноябрь 2022 г.);
- тематический педсовет «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями», на котором рассматривался и отчет о самообследовании (март 2023 г.);
- итоговый (май 2023 г.).

На вводном организационно - информационном педсовете были приняты цели и задачи педагогического коллектива на учебный год, определена актуальная методическая тема Дворца «Усиление воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ педагогов ДДЮТ», рассмотрены планы методических и массовых мероприятий, представлен методический институциональный проект «Я наставник», второй год реализации методического институционального проекта «Опыт. Взаимообучение. Результат» и созданы малые творческие группы: «ИОМ педагога», «Портфолио педагога».

Тематический педсовет «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями», прошел в активной творческой форме «Пристендовая защита-презентация ИОМов педагогов». По маршрутным листам, педагоги, сгруппированные по 3-4 человека, ознакомились с опытом каждого педагога. Семеро педагогов представили отчеты по своим индивидуальным образовательным маршрутам и практические результаты, рассказали, как вышли на проблему, чего добились, какой путь прошли, чтобы получить результат. Это было очень наглядно, доступно, творчески, современно и актуально. В своих выступлениях педагоги раскрыли для всех возможности индивидуального образовательного маршрута, как эффективного инструмента повышения профессиональной компетентности педагога.

На итоговом педагогическом совете в первой его части традиционно заслушали подробный доклад директора Шатовой Н.И. «Итоги учебного года и перспективы развития Дворца на 2023-2024 учебный год», где были представлены все направления многоплановой деятельности учреждения. После перерыва сюрпризом для коллектива была проведена интеллектуально-профессиональная игра в форме командной «Своей игры» «Учитель тот, кто сам растёт».

Анализ работы педагогических советов показывает, что активность и включенность педагогов в работу педагогического совета зависит от формы его проведения. Удачно проходит та часть педсовета, где предусмотрено групповое взаимодействие, разработка методических продуктов и выступления из опыта работы. Эмоциональный отклик получается при применении рефлексивных форм проведения педсовета. Здесь заметно повышение активно-

сти педагогов, инициатива, личная заинтересованность и подход к решению поставленных на повестке дня вопросов.

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является наставничество, которое в современном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Поэтому одним из инновационных направлений было включение коллектива в реализацию муниципального проекта и внедрение наставничества как эффективной формы персонифицированного сопровождения педагога в систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. При этом наставляемый получает своевременную и точечную помощь и поддержку.

В этом учебном году коллектив Дворца продолжил участие в реализации муниципального методического проекта «Наставник». Было сформировано 5 наставнических пар (10 педагогов). Выбрана форма наставничества "учитель - учитель". Двое наставляемых являлись молодыми педагогами и это дало отличные результаты в повышении их профессионального мастерства. По итогам входной диагностики педагоги-наставники с удовольствием взялись за эту работу, так как это позволило не только эффективно спланировать передачу своих знаний, но и достичь совместных результатов в профессиональном росте педагогов. При этом 100% наставляемых были рады получить помощь и поддержку в росте профмастерства.

Все наставнические пары планировали во время совместной деятельности активизировать практические, индивидуальные, самостоятельные навыки преподавания и наполнить свои портфолио значимыми продуктами. Все это получилось. Итоговая диагностика показала, что был достигнут высокий уровень комфорта при общении в парах, на 60% удалось реализовать свои планы в программе, при этом 100% полезными и интересными были личные встречи наставляемого и наставника. Есть разногласия в эффективности совместного планирования работы, но это можно исправить, более качественно подойдя к разработке программы и зная, что хочешь и что ты на самом деле можешь. Главным результатом проекта стало желание педагогов не останавливаться на достигнутом, продолжать сотрудничать с наставником и полученный интересный опыт использовать в дальнейшем.

Результаты реализации проекта в 2022-23 учебном году:

1. Издан Приказ о реализации и утвержден состав проектной группы по внедрению проекта «Целевая модель наставничества в ДДЮТ».
3. Разработано и утверждено Положение о наставничестве.
4. Разработана дорожная карта реализации наставничества в ДДЮТ.
5. Создан раздел «Наставничество» на сайте Дворецкий.дети http://дворецкий.дети/?section_id=135
6. Было проведено 2 диагностики (входная и итоговая). При этом входная диагностика была проведена для наставников и наставляемых с разными вопросами.

7. Психолог провела для наставнических пар психологический практикум «От доверия к сотрудничеству».
8. Все наставнические пары подписали Соглашение о сотрудничестве, определили проблемные точки: самодиагностика педагога, выявление дефицитов, выбор роли (наставник, наставляемый), написали программы (планы) наставничества.
9. Все наставники прошли курсы ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по теме «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
10. Наставническая пара Е.А. Питиримова – П.Л. Окунева прошли обучение на курсах повышения квалификации "Учитель будущего. ProfСтарт" на базе МАУ ДПО "ЦНМО".
11. Ефремова Ю.А., Лобашова У.С. успешно прошли обучение в муниципальной школе молодого педагога "Перспектива".
12. Ефремова Ю.А., Лобашова У.С. активно включились в работу над ИОМ педагога, представили свои результаты на пристендовой защите-презентации «ИОМ педагога».

Методический проект «Опыт. Взаимообучение. Результат.» (второй год реализации) стал одним из самых основных. Целью проекта было создание условий для профессионального методического роста и творческой самореализации педагогов ДД(Ю)Т» через обобщение и представление собственного педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году ведущей темой проекта «О.В.Р.» стала тема воспитания. Целью воспитательной работы в дополнительном образовании является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе. Для реализации возможности воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять современные эффективные методы, технологии и приёмы воспитания. А также постоянно следить за эффективностью ее реализации. В качестве одного из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования. Информационно-методический блок был полностью выполнен. Посещение учебных занятий тоже выполнено.

Положительным результатом проекта можно считать участие педагогов в Педагогических чтениях «Воспитание без границ», в которых приняли участие 26 педагогов, включая онлайн выступления коллег из с/п «Кормовищенский ДДТ» и с/п «Кыновской ДДТ». В соответствии с Положением о проведении Педагогических чтений формат представления своего опыта - выступление с презентацией. Выступления докладчиков соответствовали тематике Педагогических чтений, но уровень выступлений средний.

По ходу Педагогических чтений педагогам была выдана карта оценивания выступлений своих коллег. Участники Педагогических чтений

отметили опыт, который им был интересен, и применим или не применим к собственной деятельности. По результатам карт оценивания, по мнению педагогов, наиболее интересен опыт Щербаковой С.Ю., Черепahiной М.И. По применимости опыта коллег в своей работе – опыт Шибановой Т.Г.

Таким образом, можно сделать вывод, что формат педагогических чтений вновь показал свою актуальность и был положительно воспринят педагогами. Методические мероприятия в данном формате стоит проводить, и даже не один раз в учебном году.

Целью малой творческой группы «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» было расширение представлений педагогов Дворца о возможностях индивидуального образовательного маршрута, как средства повышения профессиональной компетентности педагога.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. создавать условия непрерывного профессионального развития педагога, содействовать его самообразованию;
2. обеспечить включение каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики;
3. формировать устойчивый интерес к процессу проектирования собственного образовательного маршрута;
4. стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешного применения в практической деятельности современных образовательных технологий.

Работа группы была запланирована как очная, так и дистанционная. Были проведены запланированные семинары: «ИОМ как часть самообразовательной деятельности педагога», «Проектирование ИОМ педагога», «Деятельность педагога в профессиональном сообществе», «Результаты ИОМ-2023». Осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам педагогов.

Предполагаемый результат работы МТГ состоял в написании и реализации педагогами ИОМ. Педагоги представили свои маршруты на тематическом педсовете. Процент результативности работы группы составил 90%. Следовательно, работу группы можно признать плодотворной. Педагоги положительно отзывались о работе группы, выразили намерение в следующем учебном году продолжить работу по ИОМ.

Признано эффективным методическое тьюторское сопровождение аттестуемых педагогов в рамках МТГ «Портфолио как способ систематизации и обобщения опыта». Три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, четыре педагога - на первую квалификационную категорию. Но есть провокационный момент в организации тьюторского сопровождения аттестуемых педагогов. Стало меньше самостоятельности педагогов, аттестуемые педагоги перекладывают ответственность на плечи тьютора.

Для повышения активности педагогов был продолжен методический проект «Конкурс? Конкурс!». Его предназначение – вовлечение педагогов в рейтинговые конкурсы и подготовка педагогов к главному конкурсу профма-

стерства «Учитель года - 2023». Вообще любой профессиональный конкурс - это, в первую очередь невероятный опыт, это осознание своего места в профессиональной среде, это мобилизация всех сил и знаний, а главное – понимание тех ориентиров, куда идти, к чему стремиться, и осознание своих дефицитов. И это всегда огромная командная работа. Настоящий профессиональный конкурс – это не ярмарка тщеславия, это невероятный ресурс профессионального роста. Особой активности педагогов в этом году не наблюдалось, а управленческая команда было более активна:

- две команды Дворца (8 человек) приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе Флагманы дополнительного образования;
- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023» Лобашова У.С. приняла участие в номинации «Педагогический дебют»;
- Лобашова У.С. стала победителем краевого фестиваля педагогических идей «Открытый урок», а Пушкарева Е.В. – участником;
- команда Дворца (5 человек) впервые приняла участие в IX краевой Олимпиаде по истории, теории и практике дополнительного образования и победила в зональном этапе, а затем с большим отрывом триумфально победили в краевом финале;
- О.Л. Пестова и Н.С. Сергеева представили методический материал на всероссийский фестиваль «Городов героев и Городов трудовой доблести» в номинации лучшие практики патриотической работы с молодежью, получили сертификат;
- В.В. Павленко принял участие в конкурсе программ технической направленности, получил сертификат участника;
- Гордиенко Л.М. внесена в реестр профессиональных деятелей культуры Европейской ассоциации культуры.

В целях профилактики эмоционального выгорания педагогов была организована Педагогическая студия «АРТвдохновение» и групповые психологические практикумы для педагогов в психологическом клубе «Завалинка». Всего прошло четыре встречи клуба, 1 раз в четверть. В студии педагогами Дворца было проведено шесть мастер-классов по прикладному творчеству: «Кукла-оберег Радостея» (Тетерина И.Н.), «Холодный фарфор» (Тамадаева Г.И.), «Весенняя птица» (Вычугжанина Н.Ю.), «Кукла-благополучница» (Тетерина И.Н.), «Ароматный мешочек» (Вычугжанина Н.Ю.), «Чайный зайчик» (Тетерина И.Н.) и др. Мастер-классы по-прежнему являются приемлемой формой работы по предупреждению профессионального выгорания педагогов, но в следующем году планируется полностью уйти от этого формата. И в рамках именно педагогической студии совместно разрабатывать интересные педагогические идеи.

Работа методического совета Дворца проводится в соответствии с циклограммой (не реже 1 раза в месяц и по необходимости). В этом году проведено 9 методических советов. В основном была организована работа по обсуждению концепции проведения методических мероприятий и массовых мероприятий с детьми и родителями, разработке документации к проведению этих

мероприятий, рассмотрению программ педагогов структурных подразделений и программ новых педагогов, подготовке педагогических советов.

В период организации двух контрольных недель (октябрь, апрель) был традиционно проведен мониторинг качества учебных занятий. По итогам посещения было организовано индивидуальное сопровождение педагогов.

В ДД(Ю)Т применяется «внутрифирменная» интегрированная система повышения квалификации, включающая в себя:

- участие педагогов в творческих лабораториях и МТГ;
- систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, конференций;
- на сайте Дворца открыты страницы педагогического клуба «СОТы», создано сообщество педагогического клуба ВК, а также «Школа ИКТ», на страницах которой размещены обучающие и диагностические кейсы для любого уровня владения ИКТ-технологиями. Кейсы предназначены для начального самообразования педагогов, родителей и учащихся, которые хотели бы освоить методы и приемы работы с электронными документами: набор текста, его форматирование и редактирование, создание и обработку рисунков и фотографий, работу с числовыми данными в электронной таблице, оформление электронных документов.

Активно и продуктивно Дворец работает в информационной системе ЭПОС, целью которой является повышение качества образования через автоматизацию процессов образовательной деятельности в образовательных организациях Пермского края, созданию единого информационного пространства для образовательных организаций Пермского края.

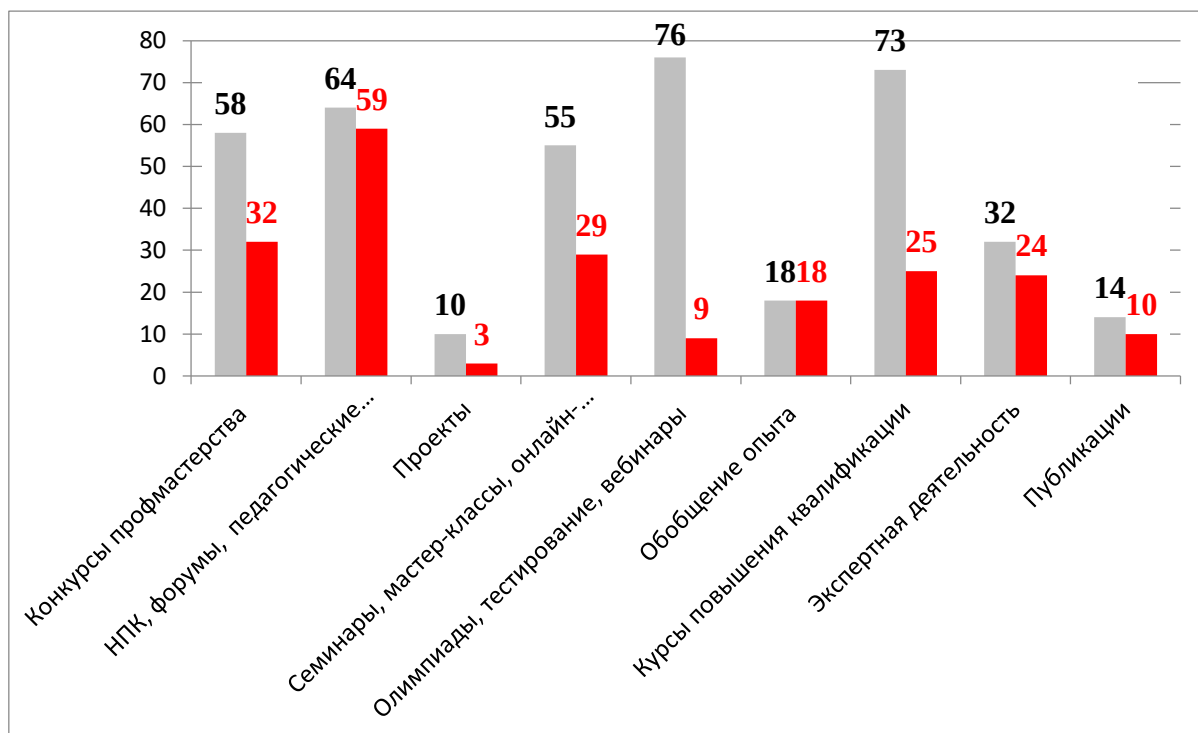
Дворец творчества тесно сотрудничает с ЦНМО и каждый год реализует планы взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности являются организация курсовой подготовки на уровне города и края, организация обучающих мероприятий для педагогов с привлечением специалистов ЦНМО, включение специалистов ДДЮТ в организацию массовых методических мероприятий.

Как всегда, для повышения квалификации педагогов использовались все возможные варианты курсовой подготовки. Но в этом году наши педагоги прошли всего 30 различных курсов повышения квалификации (см. Приложение № 9). Наиболее активно использовались дистанционные формы курсовой подготовки. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на прохождение курсовой подготовки.

Ежегодно во Дворце ведется учет результативности методической работы педагогов (см. Приложение № 10). В этом году в рейтинге методической активности были следующие разделы и результаты:

- Конкурсы профессионального мастерства - 32
- Научно-практические конференции, форумы – 59
- Проекты (муниципальные) – 3
- Семинары, мастер-классы – 29
- Олимпиады, тестирование, вебинары – 9
- Обобщение опыта работы – 18
- Экспертная деятельность - 24

- Публикации методических материалов - 10



Серым цветом обозначены результаты 2021-2022 учебного года.

Красным цветом - обозначены результаты 2022-2023 учебного года.

Можно сделать вывод, что имеется явное снижение участия педагогов по всем направлениям методической деятельности. По-прежнему достаточно высокий результат по НПК. Но чаще всего педагоги являются слушателями и крайне редко сами выступают на конференциях. Педагоги мало участвуют в проектах, мало публикуют свой опыт. Олимпиады, тестирование и вебинары были исключены из стимульной карты, соответственно педагоги перестали в них участвовать. Это говорит не о сознательном самообразовании, а о зарабатывании стимула. Педагогические чтения как форма обобщения и презентация собственного опыта привлекает педагогов к участию. В этом и в прошлом учебном году были организованы педагогические чтения, которые и дали хороший результат. Участие в дистанционных конкурсах профмастерства - это в основном работы педагогов прикладного направления. В диаграмме отражено неплохое участие педагогов в качестве экспертов муниципальных конкурсов. Стабильно низким остается уровень публикаций и участия педагогов в муниципальных и сетевых проектах.

Средний возраст педагогического коллектива – 49,9 лет. Много педагогов - стажистов, но стоит проблема низкой методической заинтересованности и некоторой инертности в работе. Не все педагоги осознают важность этого направления в своем профессиональном развитии. Только когда подходит рубеж к аттестации и заполнению портфолио, мы наблюдаем повышение методической активности.

Заявленная задача осуществления деятельности психолога - медико – педагогической комиссии была выполнена. В этом году наблюдалось более активное включение в работу Дворца специалистов ПМПК, меньше стало обособленности в работе, ПМПК работала стабильно, самостоятельно, под руководством опытного и компетентного председателя, дефектолога И.В. Шадриной в своем установленном режиме, по расписанию. Для оперативного осмотра детей в июне 2023 года вновь были сформированы два состава комиссии. По методическим рекомендациям по деятельности психолога-медико-педагогической комиссии при ежегодном планировании специалисты ПМПК вправе распределять 2/3 годового рабочего времени, необходимого для непосредственного приема лиц, обратившихся в ПМПК. Среднее количество еженедельных обследований (приемов) детей и подростков составляет не менее 12 (при первичном приеме) и не более 24 (при повторных приемах). На первичный прием ребенка отводится 2 часа, на повторный - 1 час. По штатному расписанию ПМПК имеет: по 1,5 ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, 1 ставку секретаря, таким образом, при данной нагрузке ПМПК может провести не менее 18 первичных приемов и не более 27 повторных. Таким образом, за 41 рабочую неделю специалисты могут принять не менее 738 детей и подростков и не более 902 чел.

По отчетам за 3 года, ежегодно специалисты ПМПК приняли: 2020 г – 1142 чел., 2021 г. - 1424 чел., 2022 г. – 1466 чел. С 01.06.2022 по 31.05.2023 г. прошли обследование 1433 человека. В среднем ПМПК еженедельно на очное обследование принимает 35 человек. Возрастной ценз прохождения ПМПК от 0 до 23+, наиболее часто обследование проходят дети с 2 лет и обучающиеся до 20 лет. В течение этого времени, по заявкам ОО, были три выезда в село: п. Кормовище и Кын, с. Новорождественское.

В образовательных организациях ЛГО реализуются адаптированные программы на всех уровнях образования: ДО, НОО, ООО, СОО, СПО/ПО. Обучение ведется по АООП слабослышащих, слабовидящих, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), интеллектуальными нарушениями.

Психолог МБУ ДО «ДД(Ю)Т» проводит дополнительные платные обследования по направлению врача психиатра по различным методикам по утвержденному прейскуранту. Количество обследованных с 01.06.2022 г. по 31.05.2023 г. 84 человека, по методике Векслера – 61 чел., личность – 19 чел., по методике Стребелевой – 4 человека. Результат обследования родитель (законный представитель) получает на руки и предоставляет его по месту требования: психиатр (МСЭ уточнение интеллектуальных способностей для подтверждения или смены образовательной программы, военкомат), участие в соревнованиях, поступление в юридический ВУЗ и т.д.

На сегодняшний день во Дворце остро стоит необходимость создания информационно развивающей среды. Наряду со школами мы чувствуем отставание в техническом оснащении образовательного процесса в условиях внед-

рения ФГОС. Сказывается нормативная «невключенность» системы дополнительного образования в ФГОС.

Благодаря широким возможностям ИКТ технологий, есть резерв для расширения технических и творческих возможностей педагогов, появления разнообразия видов методической и рекламно – издательской продукции. Повышение компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий способствует тому, что педагоги создают адаптированные для дополнительного образования дидактические материалы (учебные презентации и видеофильмы, буклеты, листовки, памятки и другое), включают элементы ИКТ в образовательные программы. Мобильное оборудование (ноутбук, проектор и передвижной экран) позволяют проводить учебные занятия, конкурсы, презентации творческих работ. Имеется комплекс информационно – методического обеспечения: методический кабинет, библиотека. Библиотечный фонд пополняется 8 периодическими журналами: «Методист», «Дополнительное образование и воспитание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Бурда», «Техническое творчество молодежи», «Музыкальный руководитель», «Чем развлечь гостей», «Исследовательская работа школьников». По сравнению с прошлым учебным годом количество периодики осталось прежним. Новых книг не поступало.

Реестр методической продукции слабо пополнялся разработками педагогов. Дальнейшее его ведение стало неактуальным.

Информационно-методическое обеспечение деятельности ДДЮТ также осуществлялось через:

- распространение информации через оперативные совещания, методические советы, РМО, печатные и электронные средства информации (электронная почта, локальная почта, сайт «Дворецкий. дети», страничка «ВКонтакте»);
- пополнение фонда медиатеки и информационного банка ДДЮТ.

В практике Дворца - информационное отражение событий в виде фотостендов, объявлений, репортажей в газетах Дворца, на сайте «Дворецкий», в газете «Искра», на страничке «ВКонтакте». Актуальную информацию для образовательного сообщества можно получить на официальном сайте ДДЮТ, который регулярно обновляется, продолжает совершенствоваться в дизайне и содержании. В результате регулярных контрольных проверок сайт признан грамотно и эффективно работающим. Телестудия «КНАУМ» - передовой вестник всех событий Дворца, снятые видеоролики всегда актуальны и активно просматриваются в медиаисточниках.

Продолжился мониторинг результативности и удовлетворенности качеством образовательного процесса. Традиционно проведены социологические опросы следующих категорий: детей, родителей, педагогов ОО ЛГО. Изучались мнения о перспективах развития ДДЮТ, о качестве проведенных интеллектуальных игр и других мероприятий, о качестве учебных занятий, об особенностях взаимоотношений педагога с детьми. Кроме привычных анкет было заведено анкетирование через страницу группы ВК «Дворец детского юноше-

ского творчества» и оценка качества образовательных услуг на сайте «дворецкий.дети».

Таким образом, сделано немало. Вся эта большая и системная работа привела к тому, что воспитанники, коллективы и педагоги Дворца достойно завершили учебный год и показали множество достижений разного уровня (см приложение № 11). Три коллектива («Ритм», «Кантилена», «Янтарики») имеют звание «Образцовый детский коллектив». Коллективы активно привлекаются к участию в городских мероприятиях, организуемых Управлением культуры администрации ЛГО.

Семь человек награждены Знаком отличия Пермского края "Гордость Пермского края": Аникеева Арина, Елисеева Софья, Ефиманов Глеб в номинация "Интеллект", Булычева Анастасия, Кононова Ульяна, Чухарева Глория и Шувалова Анна в номинация «Культура и искусство». Воспитанник коллектива «Крутой вираж» Никита Красных включен в сборную Пермского края по мотокроссу и стал спортсменом-разрядником. Это прекрасные показатели и за всем этим стоит колоссальная работа педагогов, детей и родителей.

2018-2019 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	61	329	134	80	54	61
Российский	111	620	242	61	133	184
Краевой и региональный	82	815	196	93	91	435
Муниципальный	52	602	116	91	74	321

2019-2020 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	86	431	155	98	95	83
Российский	116	643	109	95	33	406
Краевой и региональный	99	790	148	167	160	315
Муниципальный	79	1259	241	155	178	685

2020-2021 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	94	1016	480	215	71	250

Российский	153	1266	391	187	123	565
Краевой и региональный	133	717	152	76	61	428
Муниципальный	94	948	245	118	160	425

2021-2022 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	80	745	311	217	57	160
Российский	158	1434	398	272	163	601
Краевой и региональный	139	819	172	98	121	428
Муниципальный	101	1028	271	172	89	496

2022-2023 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	97	863	445	85	161	172
Российский	120	1343	539	244	108	452
Краевой и региональный	100	1071	252	235	178	406
Муниципальный	84	1132	205	163	127	637

Из приведенных за три года таблиц видно, что количество мероприятий разных уровней в этом году остается довольно стабильным. Результативность участия детей в этих мероприятиях - 62 %. Сохранение количества мероприятий и участников стало возможным за счёт дистанционного участия в данных мероприятиях. Вместе с тем возникла необходимость отслеживать и фильтровать предложения от различных организаций и сайтов, т.к. для некоторых педагогов это может являться лишь получением материальных выплат стимулирующей части заработной платы. Конечно, увеличение количества мероприятий связано ещё и с тем, что более качественно ведется их учет по карте результативности педагога ДО и включением в этот процесс структурных подразделений.

Федеральный проект «Доступное дополнительное образование» реализуется в крае с 2017 года, в 2021 году в него внесены коррективы. В целях реализации на территории Лысьвенского городского округа приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» продолжилась рабо-

та Дворца как Муниципального опорного центра. Цель – создание на территории Лысьвенского городского округа условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей посредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Работает информационный портал МОЦ ДО Лысьвенского городского округа (раздел на сайте МБУДО «ДД(Ю)Т»). В этом году работа продолжалась в обычном режиме. С января 2021 года Дворец стал куратором развития дополнительного образования и ключевых направлений воспитания в ЛГО. В каждом из направлений составлен план работы, порядок проведения информационных совещаний, семинарских занятий, определено включение ОО ЛГО в данную деятельность.

«Экология». Всего в этом году было организовано и проведено 7 муниципальных мероприятий по экологии с охватом 8281 человек. Кроме этого, Дворец курировал участие ЛГО в общероссийских и краевых мероприятиях. Это ещё 5 акций и мероприятий с охватом 7 303 человека.

«Интеллект». ЛГО является одной из самых стабильных и многочисленных игровых площадок интеллектуальных игр Пермского края. За учебный год проведено 35 турниров с охватом более 2000 человек. Кроме этого, конкурсы исследовательских работ для старших школьников и для младших школьников «Страна открытий», конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами».

«Шахматы». Проведено 10 городских мероприятий и 9 этапов Кубка ДДЮТ по рапиду с охватом 208 человек.

«ЮИД». В ЛГО 12 отрядов ЮИД и правоохранительных отрядов, более 260 участников. Проведено 19 муниципальных конкурсов и акций, общий охват участников – 3100. При участии юидовцев во всероссийских, краевых и муниципальных акциях распространено более 3000 листовок, призывающих к соблюдению ПДД и вручено более 100 фликеров.

«Театр» (новое направление этого года). Собрана информация по школам, 12 коллективов есть уже в Российском реестре школьных театров, налаживается работа с руководителями. Проведен театральный фестиваль с коллективами детских садов.

«Профориентация». Эта тема в системе образования на особом внимании, и вполне заслуженно, а объединения дополнительного образования так или иначе работают на самоопределение детей.

«Настольный теннис». Организованы городские соревнования по настольному теннису (4 соревнования, охват 145 человек). Проведены мастер-классы почти во всех сельских школах.

«РДДМ». Утвержден муниципальный куратор «Движения первых» - Ольга Николаевна Рязанова, педагог-организатор будет возглавлять данное движение в ЛГО.

Всё вышеперечисленное – это не просто фраза «курирование». Это огромная ответственность за формирование и организацию воспитательного пространства в муниципалитете.

В этом учебном году наш Дворец обеспечил реализацию федерального проекта и модели ПФДО на территории ЛГО. Это была краткосрочная ДООП «Лысьва – город трудовой доблести».

2022 год (осень): «Лысьва. Вклад в Великую Победу». Охват 3100 обучающихся (все школы города, параллели 5,6,7,8 классов). Реализовывали в стенах Лысьвенского культурно-делового центра. Занята была большая команда педагогов Дворца:

- разработка программы и УМК;
- диагностика с последующим анализом;
- написание конспекта-сценария занятия, его проведение;
- разработка онлайн этапа, сбор работ и т.д.;
- занесение всех обучающихся в ЭПОС;
- подведение итогов и т.д.

Показатель достигнут, программа реализована.

2023 год (весна): «Лысьва. Тыл. Вклад в Великую Победу» Охват 3100 обучающихся (все школы города, параллели 5,6,7,8 классов). На этот раз всё проходило в стенах нашего Дворца. Программа реализована.

Вообще, что касается педагогов ЛГО: в связи с тем, что 2023 год объявлен годом педагога и наставника, в муниципалитете составлен план, один из пунктов которого гласит: интеллектуально – профессиональный марафон «Учитель тот, кто сам растёт». В рамках марафона на базе Дворца проведены три интеллектуальные игры для управленческих команд ОО, едино моментно проведена интеллектуальная игра по всем школам и детским садам города, и большой финал у нас во Дворце, куда были направлены команды – победители институционального этапа. Игра включала в себя вопросы, касающиеся знаний Закона об образовании, педагогики, психологии, личностей в истории образования как в целом, так и в ЛГО, юмористические вопросы, логические вопросы и т. д.

Выводы:

задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год, в основном выполнены, либо находятся в процессе выполнения;

необходимо обратить внимание на расширение направлений деятельности для мальчиков и усиление работы со старшеклассниками;

требуется усиление туристско-краеведческого, технического и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов ОФП, фитнес-аэробики и вокального или фольклорного;

при планировании на следующий учебный год следует продумать необходимость проведения большого количества городских массовых мероприятий, а также отказаться от некоторых из них в пользу мероприятий по направлениям РДДМ;

в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на формирование у педагогов таких умений, как технология подготовки занятия, его самоанализ, применение новых технологий, самоконтроль и самоанализ своей деятельности; ориентировать педагогических работников на со-

здание методической продукции по темам самообразования и инновационным темам;

продолжить работу по мониторингу качества учебных занятий, наработке диагностических материалов и включению в программы воспитательного блока;

усилить тьюторскую функцию методистов по заявленным педагогами образовательным потребностям (в подготовке конспектов занятий, помощь в разработке программ, экспериментальной деятельности, подготовке к конкурсам и по другим заявленным педагогами направлениям);

обратить внимание и форсировать работу по оформлению заявлений на аттестацию педагогов, по заполнению портфолио, прохождению курсовой подготовки и переподготовки в целях соответствия Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования;

продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766782

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 17.08.2023 по 16.08.2024