

«Тренинги в социоприродной среде как инновационная практика экологического воспитания дошкольников»

Пшеничникова Татьяна Григорьевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ДД(Ю)Т»
Лысьвенского городского округа

Эколого-психологический тренинг - одна из новых технологий экологического образования и просвещения детей, находящаяся на стыке педагогики, экологии и психологии. Несмотря на внешнюю простоту, тренинг представляет собой систему коррекционно-педагогических приемов, которые помогают развить субъективное, личностное отношение к природе.

Эколого-психологический тренинг - комплексная инновационная форма экологического образования и воспитания, основанная на общей методологии социально-психологических тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений ребенка к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде.

Актуальность проведения экологических тренингов заключается в том, что занятия строятся на основе не дидактического, а непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и познания во время занятия.

Цель проведения тренингов: воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к природе, формирование сознательного отношения к окружающей природной среде с целью ознакомления с интересными природными объектами и явлениями.

Задачи:

- формирование, развитие экологических установок у детей (например, нет «вредных» и «полезных» насекомых), преодоление прагматического отношения к природным объектам,
- коррекция целей взаимодействия ребенка с природой (например, дерево ценно не потому, что из него можно что-то сделать, а само по себе),
- обучение умениям и навыкам взаимодействия с природой (например, не кричу в лесу, потому что это – чужой дом),
- развитие восприятия ребенка при контакте с природой (например, обследуя ракушки. Камни, дерево и прочее, воздействуем на все сенсорные анализаторы ребенка: трогаем, смотрим, нюхаем, слушаем, взвешиваем),
- воспитание основ экологической культуры во время взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

Особенности занятий:

- в группе должно быть не более 12 человек,
- проведение занятия не требует специальных знаний у детей,
- в группе могут присутствовать дети разного возраста,

- занятия можно использовать в работе с семьями,
- все упражнения взрослый выполняет вместе с детьми,
- занятия не должны быть продолжительностью больше 25 — 30 минут.

Отрицательная сторона занятий:

- При занятии на территории детского сада для ребенка много отвлекающих факторов со стороны улицы и других прогулочных площадок.
- Подготовка к некоторым тренингам трудоемка и материальна затратная.

Примеры эколого-психологических тренингов.

Тренинг «Мир муравья» или «Пень – пенек».

Цель: - идентификация с живыми существами, опыт новых ощущений, развитие воображения и эмпатии.



Участники осматривают с помощью луп старый пень. Детям предлагается в течение 5-7 минут найти объект для наблюдения (мелкое животное в траве или пне), понаблюдать за ним, а затем представить себя этим животным: постараться ощутить его чувства, мысли, заботы и страхи. После окончания

индивидуальной работы в кругу происходит обсуждение.

Тренинг «Мир наоборот».

Цель: развитие воображения, предоставление возможности испытать новые ощущения, нестандартно взглянуть на мир.



Участникам предлагается разделиться на пары: один поводырь, другой ведомый, на пару выдаётся зеркало (15x20).

Первая позиция: зеркало на уровне носа зеркальной поверхностью кверху. Вторая позиция: зеркало на уровне лба зеркальной поверхностью вниз (поводырь водит ведомого по открытому пространству и под кронами деревьев, предупреждая о возможных препятствиях и неровностях рельефа). После выполнения первой и второй позиции роли в группе меняются. Затем проводится обсуждение чувств и

впечатлений от увиденного.

Тренинг «Заклинатели дождя».

Цель: развитие слуха, воображения, закрепление эмоционально-положительного отношения к природе освоение технологии взаимодействия с природным материалом.



Участникам предлагается найти два одинаковых по размеру, приятных на ощупь и визуально камушка (камни заранее подготовлены педагогом и лежат в одном месте). После этого, в кругу, участники тренинга выполняют ряд заданий педагога: постучать камнями друг о друга. Постучать

под дирижирование педагога: чем выше рука, тем громче звук и наоборот, послушать звук. Повторить проделанное, но уже с закрытыми глазами, опираясь только на слух. Пройти по каменистой дорожке с закрытыми глазами в носках, на ощупь определить, что это за камень.

Тренинг «Обними дерево».

Цель: развитие способности сопереживать живому существу, развитие идентификации, стимулирование воображения.



Участники окружают дерево, держась за руки. Сжимают круг, прижимаются к дереву, крепко его обнимают, изо всех сил стараются поднять дерево. Отвечают на вопросы у кого больше сил, у нас или у дерева, откуда оно берёт эти силы. Теперь можно нежно обнять дерево и потереться щекой и узнать есть ли у дерева мягкие участки. Закрывать глаза и погладить кору. Понюхать дерево. Подумать и можно ли различать деревья на ощупь с закрытыми глазами? Дереву можно дать имя. Прижавшись к дереву ухом, можно послушать его сокровенную тайну, а затем рассказать о своих. Уходя,

поблагодарить дерево и попрощаться с ним.

Тренинг «Палитра для мышонка Феди».



Цель: развитие наблюдательности, воображения, закрепление эмоционально-положительного отношения к природе.

Рассказать сказку о мышонке Феди. Понадобится палитра мышонка Феди: на маленькие палитры, вырезанные из картона, на двусторонний скотч участникам тренинга предлагается наклеить небольшие кусочки природного материала

различных оттенков: лепестки цветов, листья, травинки, хвою, кусочки коры и т.п. Важное условие – не навредить природе! Брать только части растений, которые уже отпали и лежат на земле. Обсуждение впечатлений.

Тренинг «Неприродная тропа».

Цель: развитие наблюдательности, предоставление возможности увидеть роль защитной окраски в жизни животных.

Педагог заранее создает тропу. С помощью веревки проводит путь между деревьями, длиной 10 - 15 м. Размещает по ходу тропы искусственные предметы (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу. Другие должны сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить.



Дети проходят по тропе, держась одной рукой за веревку поодиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает педагогу (на ухо) сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявляется всем, сколько было замечено и говорится, что их было на самом деле больше. Дети проходят тропу еще раз. Заканчивается игра

обсуждением, как защитная окраска помогает животным спрятаться.

Тренинг «Ловушка для облаков».



Цель: развитие наблюдательности и воображения, предоставление возможности познать, какие на небе облака и что они предвещают.

Педагог перед началом тренинга, обращает внимание детей на небо. Вместе обсуждают, какое небо, какие облака на нем. Фантазируют, на что сегодня похоже то или иное облако. Затем раздаются рамки – определители облаков (ловушка для облаков). Дети расходятся в разные стороны, выбирая себе по желанию облако. Рамка-определитель состоит из листа, на котором посередине находится отверстие, а по бокам размещены виды облаков. Ребенок наблюдает за облаком и на картинке находит, что это за облако. Заканчивается тренинг обсуждением, что это за облака, на что похожи и какую погоду они предвещают.

Как показала практика, проведение тренингов – одна из эффективных форм экологического воспитания дошкольников, что можно считать инновационной практикой. Тренинги проводятся в социоприродном окружении ребенка, а в нем его ничего не пугает и не заставляет нервничать. Тренинг – это игра, а игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. И ребенок, сам не понимая, добывает знания из окружающего мира. Тренинги влияют на преодоление прагматического отношения к природе у ребенка, т.е. не как природа воспринимается им уже не как объект удовлетворения своих потребностей, а как объект красоты и познания (тренинги «Обними дерево», «Мир муравья»). Экологические тренинги помогают увидеть «необычное в обычном», контактировать непосредственно с самой природой (тренинги «Мир наоборот», «Ловушка для облаков»). Тренинги помогают познать «тайны природы» на практике (тренинги «Ловушка для облаков», «Неприродная тропа»). Тренинги – это коррекция умений ребенка взаимодействия живой и неживой природой, и человека в ней (тренинг «Палитра для мышонка Феди», «Заклинатели дождя»).

Экологические тренинги – это форма воспитания, развития и формирования первоначальных экологических знаний и умений у дошкольников. Тренинги запоминаются надолго и дети, которые остаются на второй год в подготовительной группе, уже в начале сентября начинают спрашивать: «А когда у нас будут занятия на улице?».

Ребята радуются, как от совместно, так и индивидуально проделанной работы, показывают результаты работы родителям и просят их проделывать эти «игры» дома, на улице, в саду.

Список литературы:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов н/Д: «Феникс», 2006 – 427 с.: ил.