

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г.Лысьва, Пермской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества»
Н.Шатова



А Н А Л И З

деятельности ДДЮТ

за 2023-2024 учебный год.

2024 год

В 2023-2024 учебном году в соответствии с Законом РФ «Об образовании» основной целью работы ДДЮТ было:

- создание условий для самореализации и развития талантов у детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей.

В соответствии с данной целью были выделены приоритетные задачи:

1. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием инновационных и информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования.
2. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования для всех категорий детей. (детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов)
3. Организовать мониторинг социального заказа на дополнительное образование в ЛГО с последующим анализом для принятия соответствующих управленческих решений.
4. Обеспечить необходимые условия для личностного и творческого развития детей, сохранения и укрепления здоровья, профессионального самоопределения.
5. Продолжить работу по непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров, повышению компетентности педагогов, обеспечению методической и психологической поддержки педагогов.
6. Развивать межведомственное сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными организациями ЛГО и социальными партнерами.
7. Продолжить работу по созданию открытой системы информирования граждан об образовательной деятельности Дворца, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
8. Обеспечить координацию и сопровождение приоритетных направлений воспитания детей в ЛГО.

Над выполнением данных задач во Дворце работали **81** педагог, из них **48** (2 педагога в декретном отпуске) штатных сотрудников и **33** педагога-

совместителя. В структурных подразделениях Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» и «Кыновской Дом детского творчества» работали **24** педагога, из них **7** штатных и **17** совместителей.

Во Дворце сложился стабильный творческий педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом. Всего педагогов – 48 человек (штат). 50 % штатных педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Три педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования Российской Федерации», четыре – Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Проведя сравнение за последние годы, можно сделать вывод об относительной стабильности состава педагогического коллектива Дворца:

Учебный год	Всего пед.коллектив	Штатные педагоги	Педагогический состав совместители
2019-2020	85	54	31
2020-2021	83	49	34
2021-2022	78	46	32
2022-2023	83	45	38
2023-2024	81	48	33

Анализ уровня образования педагогических кадров показал, что количество педагогов с высшим образованием сейчас составляет 54,2%, среднее профессиональное образование имеют 43,8%. Многие представители сегодняшнего педагогического коллектива – это бывшие выпускники Дворца. 14,6 % специалистов работают в учреждении менее десяти лет, 16,7% - от десяти до 20 лет, а у 68,7 % педагогов стаж работы в учреждении более двадцати лет. Таким образом педагогам с небольшим стажем работы есть у кого перенять опыт.

Характеристику штатного педагогического состава по образованию и квалификации можно представить следующим образом:

Образование: высшее - 26 человек (54,2 %);
 среднее специальное - 21 человек (43,8 %);
 начальное профессиональное - 1 человек (2 %).

Квалификация: высшая категория – 11 человек (22,9 %);
 первая категория – 13 человек (27,1 %);
 соответствие – 16 человек (33,3 %);
 без аттестации – 8 человек (16,7 %).

В этом учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: два человека получили высшую квалификационную категорию, три человека – первую. На соответствие занимаемой должности были аттестованы 5 человек. Продолжается целенаправленная работа по повышению категорийности педагогов. Уже сейчас ведется работа над заполнением портфолио по предварительному графику аттестации педагогов ДДЮТ на 2024-2025 учебный год.

№	Ф.И.О.	Имеющаяся категория	Должность	Месяц
1.	Павленко В.В.	СЗД до 24.12.24	педагог ДО	октябрь
2.	Михайлова Н.В.	первая до 24.12.24	педагог-психолог	декабрь
3.	Кулаева Е.В.	СЗД до 24.12.24	концертмейстер	декабрь
4.	Киршин А.В.	СЗД до 24.12.24	педагог ДО	декабрь
5.	Барышева Н.Г.	СЗД до 24.12.24	педагог ДО	декабрь
6.	Вычугжанина Н.Ю	первая до 28.01.25	педагог ДО	январь
7.	Шарапова С.В.	высшая до 23.01.25	педагог ДО	январь
8.	Шадрина И.В.	высшая до 20.02.25	учитель-дефектолог	февраль
9.	Снигирева Н.С.	первая до 24.03.25	педагог ДО	март
10.	Черевко С.В.	первая до 28.04.25	педагог-психолог	апрель

Если анализировать педагогический состав по возрастному критерию, то можно четко обозначить проблему отсутствия молодых кадров:

До 20 лет	20-25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	55 и выше
0	2	1	3	4	4	8	10	16

Средний возраст педагогического коллектива – 50,2 лет. На сегодняшний день проблема старения педагогических коллективов и привлечения молодежи существует во многих образовательных учреждениях, и мы в этом плане не исключение. Следует отметить, что педагогический коллектив учреждения стабилен – текучести кадров нет. Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Дворец творчества тесно сотрудничает с ЦНМО и каждый год реализует планы взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности являются организация курсовой подготовки на уровне города и края, организация обучающих мероприятий для педагогов с привлечением специалистов ЦНМО, включение специалистов ДДЮТ в организацию массовых методических мероприятий.

Как всегда, для повышения квалификации педагогов использовались все возможные варианты курсовой подготовки. Но в этом году всего 11 педагогов прошли различные курсы повышения квалификации (см. Приложение № 1). Наиболее активно использовались дистанционные формы курсовой подготовки. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на прохождение курсовой подготовки.

Оценивая кадровое обеспечение Дворца, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в организации обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- во Дворце создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В детских объединениях Дворца создаются такие условия, которые позволяют каждому обучающемуся осознать свои склонности и способности, развить их, продемонстрировать собственные успехи и достижения, успешно самореализоваться в выбранном виде деятельности и общении. Для педагогического коллектива Дворца всегда важно стимулирование активной позиции обучающегося как в познании, творчестве, мастерстве, так и в овладении им навыками сотрудничества и самоорганизации. Всё это находит своё отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Деятельность всех детских объединений была направлена на достижение педагогических результатов, отвечающих современным требованиям, чему способствовало сохранение принципа добровольности в формировании коллективов, сохранение благоприятного микроклимата, постоянное изучение и анализ учебно-воспитательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году во Дворце предоставлялись образовательные услуги гражданам РФ в возрасте от 5 до 18 лет, проживающим на территории Лысьвенского городского округа. Направление и содержание деятельности детских объединений, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты определялись образовательными программами. Во Дворце были реализованы **82** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы шести направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и туристско-краеведческой (см. Приложение № 2).

Количество реализуемых программ по направленностям распределялось следующим образом:

№ п/п	Направленность	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	художественная	33	40,2 %
2.	социально-гуманитарная	12	14,7 %
3.	физкультурно-спортивная	7	8,5 %
4.	техническая	13	15,9 %
5.	естественнонаучная	10	12,2 %
6.	туристско-краеведческая	7	8,5 %

Две программы имеют статус авторских, остальные – модифицированные. Сроки реализации программ варьируются от 1 до 8 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ДДЮТ и учащихся.

№ п/п	Продолжительность обучения	Количество программ	в % отношении от общего числа
1.	1 год	33	40,2 %

2.	2 года	22	26,8 %
3.	3 года	9	11 %
4.	4 года	13	15,9 %
5.	5 – 8 лет	5	6,1 %

По продолжительности учебного процесса в части программ педагогов была заметна тенденция к искусственному увеличению сроков реализации образовательных программ. В современных условиях необходима мобильность, интенсивность и насыщенность содержания ДОП, их обновление.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются на методическом совете Дворца и утверждаются приказом директора. Программы направлены на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Анализ образовательных программ, учебно-тематических планов свидетельствует о методически грамотном подходе к их разработке. Программы ориентированы на разный контингент учащихся.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для самого ребенка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя. Цель работы педагога с одарёнными детьми – раннее выявление одаренности в сфере той или иной профессиональной деятельности, развитие и сопровождение его в рамках индивидуальной образовательной траектории, построения образовательной и профессиональной карьеры ребенка.

Для выявления и поддержки одаренных детей в программах работают группы совершенствования (в танцевальных коллективах - группы солистов). В некоторых коллективах в начале учебного года педагог совместно с воспитателем разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Выявление потенциальных претендентов на работу по ИОМ происходит с помощью педагогического наблюдения и анкетирования, по результатам которого для способных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Всего в 2023 году работало 38 индивидуальных образовательных маршрута для одаренных детей. Данная форма работы оправдывает себя, дает возможность индивидуально подойти к развитию одаренности в конкретном направлении и получать хорошие результаты. Кроме этого, 11 программ научного объединения учащихся настроены на обучение детей с различными видами одаренности. Программа «Эрудит», социально-педагогической направленности, также работает с детьми, интеллектуально-одаренными в различных предметных областях. В коллективе «Едем.Плаваем.Летаем.» работа с одарёнными детьми реализуется в проектах «КВА», «От идеи, до модели, от модели, до мечты!», «Эх держись! Покатились с горки вниз!», «Мы вместе!», «РОСТ».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» работает программа «Хоббиты», художественной

направленности (педагог Горошникова М.М.). Стабильно и эффективно продолжает работу группа детей-инвалидов по программе театрального коллектива «Кулиска +» (пед. Безматерных И.Н.). Особенность занятий в этой группе в том, что в учебно-образовательный процесс включены и дети, и родители. Совместная, кропотливая работа (педагог, дети и родители) дала отличные результаты на конец учебного года. Воспитанники группы «Кулиска+» стали участниками фестиваля «ЧУФЕСТ» (г. Чусовой) с вербатимом «МА», показали спектакль «Детки в клетке» для детей с ОВЗ на 5-летию АНО для детей с ОВЗ «Центр реабилитации и коррекции «Цветное детство» (г. Чусовой), победили в краевом фестивале-конкурсе «Преодоление» для людей с ОВЗ в г. Перми. Приобретая опыт работы с детьми с ОВЗ, педагог сделал вывод: лучший результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий, грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий.

Впервые организовано и проведено мероприятие для семей с детьми с ОВЗ «Суббота Лысьвенского школьника+». Разработаны, подготовлены и проведены четыре мастер – класса для детей и один – для мам. Кроме этого, 11 педагогов Дворца включились в реализацию проекта «Шаг навстречу» для детей с ОВЗ. Проведено 7 встреч, педагоги разработали и провели занятия по различной тематике и получили неоценимый опыт.

Увеличилось количество программ для детей старшего школьного возраста за счет успешно начатой работы по новым программам «ТОЧКИ РОСТА» - центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованного в рамках проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» на базе МАОУ «СОШ № 3» - 5 программ по биологии, химии, физике и робототехнике.

В таком приоритетном направлении как техническое продолжают работать программы «Робототехника» на базе структурного подразделения Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества».

С сентября 2023 г. начата работа по двум очень востребованным программам: «Выпиливание и выжигание» (художественной направленности) и «Стендовое моделирование» (технической направленности), возглавил которые молодой специалист – Казачук Матвей Алексеевич. Благодаря неравнодушному отношению компании ООО «Промышленная группа «Линрог» к техническому детскому творчеству у ребят появились современные приборы для выжигания, непрорезаемые коврики, аэрограф и другое оборудование для успешной работы. В кабинете, где занимаются ребята, сделана современная вентиляционная система.

В программе «Декор стиль» добавился новый образовательный модуль «Азы ткачества». В этом году девчонки первого года обучения учились плести и ткать на рамках.

В этом году реализуются две новые программы краеведческой направленности: «НОУ. Юный краевед» и «НОУ. Экскурсовод - краевед». Каждая программа имеет свои особенности: юные краеведы изучают красоты родной природы, ее экологические особенности, историю Пермского края и города

Лысьвы, истории своей семьи, учатся работать с экспозициями музея, готовят рассказы, описания музейных объектов. Юные экскурсоводы учатся систематизировать историко-краеведческие знания о Лысьве и готовятся к их распространению в форме научно-исследовательской и экскурсоводческой.

В сентябре 2023 года начала реализацию краткосрочная программа интеллектуального клуба «ИграйЛысьва», где занимаются дети с 1 по 11 классы. В программе объединены дети из разных школ города, которые стремятся развивать свои умственные способности, готовы обмениваться знаниями и решать интересные задачи. Ежемесячно в клубе собираются умные и любознательные ребята, желающие расширить свой кругозор и найти единомышленников. Клуб - это игры каждый месяц, постоянный состав команд, дух соревновательности и дружбы.

Таким образом, в 2023 году произошла диверсификация образовательных программ в плане их разнообразия, расширения ассортимента, также разработаны программы по новым видам деятельности.

Дворец ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В целях повышения качества образовательных услуг в течение учебного года велась работа над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса. Была продолжена работа по совершенствованию ДООП с учетом современных требований. Обновились разработки диагностических материалов к образовательным программам, ведётся мониторинг освоения ДООП. Во все программы включен раздел «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий». В диагностический блок программ включено онлайн тестирование через Google Form. Для обеспечения занятий в дистанционном формате были разработаны презентации, викторины, ребусы, статьи по темам занятий на платформе VK, разработаны видео-занятия. Освоение программ и работа в дистанционном формате с детьми остается актуальной в основном во время карантина. Это дает возможность выполнить программы в полном объеме.

Следует отметить, что в онлайн формате проводились и определенные воспитательные события: фоточеллендж «#Засветись_ДДЮТ2023», муниципальный конкурс видео роликов по безопасности дорожного движения «Мы на страже безопасности», акция «Безопасные весенние каникулы», фото челлендж «Мама, папа, я – знаем ПДД, друзья!», акция «В Новый год без пожаров!», шахматные онлайн - турниры и др.

Все педагоги включили в программы раздел «Воспитательный аспект программы», разработаны новые формы диагностики, частично обновлён репертуар коллективов: ОТК «Ритм», КСХ «Пластилин», ТК «Кулиска», ОАНТ «Янтарики», ХК «Конфетти». В течение года для организации учебно – воспитательного процесса педагоги активно использовали игровую и здоровьесберегающую технологии, а также современные образовательные технологии:

«Чек - лист», мультимедиа, ТРИЗ – технологии, технологию Сторителлинга и т.д.

В целом теоретическая часть учебного материала излагается в формах - лекция, рассказ, беседа, открытые вопросы, постановка проблемы, самостоятельное ознакомление с учебным материалом и последующее обсуждение, демонстрация (просмотр обучающих программ с комментариями, др.).

Практическая часть учебного занятия проводится в формах: лабораторная работа, небольшое кратковременное упражнение, практикум (более или менее длительной работы по решению индивидуальных заданий), работа в режиме тренажера (развивающих и обучающих компьютерных игр), коллективная работа в группах и подгруппах, многократное возвращение к выполняемой работе, постановка более сложных задач, спортивные и учебные тренировки и т.д.

Диагностическая часть учебного занятия проходит в разнообразных формах: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, практическая работа, творческая работа и т.д.

Диагностика проводится в сентябре – входная, в декабре - промежуточная (по итогам первого полугодия) и в конце учебного года – итоговая (по результатам обучения за год). В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля; для проверки теоретической части педагоги применяют такие формы, как: опрос, тест, собеседование, конкурс, викторина, игра, работа с кроссвордами, ребусами. Результаты, полученные таким образом, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала в сравнении с годами обучения и подобрать индивидуальные маршруты работы с обучающимися.

Результаты образовательной деятельности представлены уровнями теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, степенью сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности; сформированностью у детей устойчивого интереса к профилю деятельности; стабильностью достижений, обучающихся и уровнем качества детского продукта. Для каждой программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Такие параметры как: теоретическая подготовка обучающихся; практическая подготовка по направленности обучения; уровень развития общих способностей и достижения обучающихся присутствуют практически в каждой программе.

Итоговое оценивание освоения программы проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итогового оценивания в творческих объединениях являются: соревнования, выставки, концерты, конкурсы, творческие занятия, тестирование, практическая работа и т.д.

Количество обучающихся по направленностям программ представлено в следующей таблице:

№ п/п	Направленность	Количество обу-	в % отноше-
-------	----------------	-----------------	-------------

		чающихся	ние от общего числа
1.	художественная	1608	52,7 %
2.	социально-гуманитарная	539	17,7 %
3.	физкультурно-спортивная	259	8,5 %
4.	техническая	406	13,3 %
5.	естественно-научная	139	4,6 %
6.	туристско-краеведческая	99	3,2 %

Как видно из таблицы, наибольшее количество обучающихся занимаются в художественном направлении. Это направление пользуется большим спросом у детей и родителей, и мы его удовлетворяем в полной мере.

По всем направлениям деятельности во Дворце на май 2024 года занималось **2900** обучающихся в **210** учебных группах на бюджетной основе и **150** человек в **10** учебных группах по дополнительным платным образовательным услугам.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2019-2020	2696	219	1119	1577	1273	1068	355
2020-2021	3057 (из них 219 - внебюджет)	231 (из них 15 - внебюджет)	1444	1613	1467	1115	475
2021-2022	3010 (из них 220 - внебюджет)	240 (из них 13 - внебюджет)	1198	1812	1722	1074	214
2022-2023	3003 (из них 179 – внебюджет)	236 (из них 11 – внебюджет)	1437	1566	1168	1564	271
2023-2024	3050 (из них 150 – внебюджет)	220 (из них 10 – внебюджет)	1275	1775	1705	1196	149

Исходя из данных показателей, можно сделать вывод о том, что проблемы остаются прежними из года в год: необходимо обратить внимание на расширение возможностей деятельности для мальчиков (техническое и туристско-краеведческое направление) и усиление работы со старшеклассниками (естественно-научное и социально-педагогическое направления).

Во Дворце занимается немало детей с особыми образовательными потребностями:

№ п/п	направленности	детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-инвалидов
1.	художественная	20	58	30

2.	социально-гуманитарная	9	31	0
3.	физкультурно-спортивная	9	0	0
4.	техническая	6	3	3
5.	естественно-научная	4	13	1
6.	туристско-краеведческая	5	8	1
	ИТОГО	53	113	35

Большая часть обучающихся Дворца – это дети от 7 до 14 лет. Дети до 5 лет и молодежь после 18 лет обучаются на платной основе. При оказании платных дополнительных образовательных услуг обязательным является соблюдение требований локального акта МБУДО «ДДЮТ» - «Положение о предоставлении платных образовательных услуг». Зачисление обучающихся в учебные группы осуществляется на основании личного заявления родителей ребенка (законных представителей) и двухстороннего договора между МБУДО «ДДЮТ» и родителями.

Учебный год начался 1 сентября и закончился 31 мая по календарному учебному графику (см. Приложение № 3). Выполнение программ и учебного плана составило 100 % (см. Приложение № 4). Для этого педагоги широко использовали возможности дистанционного обучения.

Набор детей в учебные группы проводился с учётом запросов, интересов, возрастных и психологических особенностей детей. В течение всего учебного года работа детских объединений строилась на принципе добровольности, поскольку это основной принцип системы дополнительного образования. Проводимые психологом исследования, изучающие степень интереса к занятиям, мотивационную сферу кружковцев в очередной раз показали, что интерес к занятиям очень высок, многие ребята приходят на занятия, несмотря на плохие погодные условия, неважное самочувствие и настроение. Основные мотивы посещения коллективов – это интересно, полезно и пригодится в жизни. Причем, если у младшего и среднего школьного возраста преобладает мотив интересных занятий, то у старшекласников – мотив нужности, полезности для дальнейшей жизни, из чего следует, что необходимо создавать новые модульные программы и социальные практики для привлечения во Дворец старших ребят (см. Приложение № 5)

Дети, как правило, приходят во Дворец добровольно, с удовольствием. Но посещаемость в группах зависит от многих факторов. Практически все педагоги отмечают самый большой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у большинства детей меняется смена в школе. У некоторых ребят так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют кружок. Именно в начале второго полугодия многие педагоги производят так называемый «добор» детей в группы (в основном, первого года обучения). Ребята, посещающие коллектив в течение нескольких лет более ответственные, они уже сделали свой выбор. Сохранность контингента напрямую зависит от года обучения:

- 1 год обучения – от 70 до 80 %;
- 2 год обучения – от 80 до 90 %;
- 3 год обучения – как правило, 100 %.

Проводимые раз в четверть контрольные срезы по наполняемости показывают, что посещаемость в течение учебного года колеблется: хорошее начало в I четверти, стабильность во II четверти, некоторый спад в III четверти, что вызвано изменением сменности в школах и карантинами, и неплохое завершение в IV четверти – 90 % и более. Анализируя причины пропусков занятий в творческих объединениях, можно отметить самые основные:

- болезнь обучающихся;
- занятия в нескольких объединениях (что вполне естественно, т.к. детям всё интересно, и они ищут новое поле деятельности);
- плохая успеваемость в школе и родители не отпускают на занятия, наказывая, таким образом, ребёнка (в данном случае проводятся беседы с родителями);
- загруженность в школе (особенно старшеклассников в конце текущей четверти и учебного года);
- отсутствие педагога длительное время по причине болезни, прохождения курсов.

В целом по Дворцу на конец учебного года сохранность контингента составила 97,5 %. Это неплохой результат. Безусловно, определяющим фактором в этом является личность педагога, его профессионализм, умение строить свои взаимоотношения с детским коллективом и родителями. Следует отметить, что, поскольку задача учреждений дополнительного образования на современном этапе – это не только «охват» и «досуг», а качественные знания в различных областях (вплоть до предпрофессионального уровня), и позитивная социализация детей, то количественный охват не является главной целью нашей деятельности. Именно это отличает нас от учреждений, занимающихся только досугом (клубы по месту жительства, общественные детские организации, досуговые центры и т.д.). Хотя снижение показателей сохранности контингента по отделам в третьей четверти вызывает некоторую тревогу и требует усиления работы в этом направлении и в следующем учебном году. Мы понимаем, что причины не только в том, что у детей большая загруженность в школе. Нужно брать во внимание особенности современных детей в их предпочтении «яркого» материала, настрой детей и родителей на достижение быстрого результата. Дети быстро теряют интерес, неусидчивы, мало эмоциональны и тяготеют к «изолированности» в общении. Все это нужно учесть педагогам и предусмотреть при реализации образовательных программ, чаще практиковать тренинги командообразования, индивидуальные образовательные маршруты, продумывать содержание занятий с учетом интересов обучающихся.

Что касается направлений деятельности, то картина в общем стабильная. Но необходимо отметить, что требуется усиление технического, туристско-краеведческого и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов фитнес-аэробики, общей физической подготовки и вокального.

Вопросам воспитания во Дворце всегда уделялось особое внимание. Объективно воспитательный аспект современного дополнительного образова-

ния детей преобладает, это *вид и подвид* образования, который сегодня выступает в единстве его двух неразрывных частей — обучения и воспитания. И сегодня дополнительное образование детей определяет *воспитание* в качестве доминанты, рассматривая его как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Во главу угла во Дворце ставится принцип единства обучения и воспитания. Реальное, (а не декларируемое) сочетание воспитания и обучения в ДДЮТ, их нераздельность возможна благодаря тому, что для развития творческой личности во Дворце есть все объективные условия и даже преимущества по сравнению со школой. Среди них – возможность занятий в индивидуальном темпе и объеме, возможность составить себе индивидуальный образовательный маршрут; свободно общаться в разновозрастном коллективе, что повышает вероятность дружеских отношений и дальнейшую адаптацию человека в обществе.

Анализируя жизнь своих коллективов с точки зрения воспитания, педагоги Дворца пришли к выводу, что их основу составляют идеи коммунарской методики с опорой на коллективные творческие дела, такие, как конкурсы, выставки, соревнования, праздники внутри коллективов и участие в общих мероприятиях Дворца и города. Эти дела не только планируются, готовятся, совершаются и обсуждаются вместе, но и позволяют педагогу решать воспитательные задачи незаметно, ненавязчиво для воспитанников, как бы «по ходу» их многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом ценностного отношения к жизни.

Совершенно естественно, что подход к воспитанию педагоги начинают с изучения индивидуальности ребенка и, познакомившись с ней, стремятся дать надлежащее направление этим природным задаткам и склонностям, выработать в нем твердые нравственные навыки и привычки. Педагоги Дворца считают, что научить чему-либо – это только половина дела. Гораздо важнее сформировать человеческие качества: честность, порядочность, чувство собственного достоинства и т.д., в том числе и привычку к труду, воспитать и развить такие гибкие навыки (*Soft Skills*), которые нужны для работы и решения обычных повседневных задач. Например, умение договариваться, составлять график, отстаивать свою позицию сохраняя хладнокровие и рассудительность в стрессовых ситуациях, принимать решения и нести за них ответственность, и т.д. А именно эта позиция всегда была приоритетной в дополнительном образовании и в полной мере соответствует новым стандартам.

Позиция Дворца в вопросе пропаганды здорового образа жизни и профилактики СОЗ такова: мы занимаемся первичной профилактикой, а лучшая профилактика – это интересный, насыщенный досуг, это созидательная деятельность, это занятия спортом и т.д. Именно эту функцию выполняет ДДЮТ по профилактике правонарушений и наркозависимости среди подростков. Добровольность посещения учреждения дополнительного образования детьми влечёт за собой ряд особенностей, отличающих воспитательную работу в них от аналогичной деятельности общеобразовательных школ. Прежде всего, здесь превалирует высокая индивидуальная мотивация, привлекающая ребён-

ка в учреждение, связанная с возможностью выбора занятия по интересам. Эта мотивация включает в себя также потребность в общении и самоутверждении.

Необходимо отметить, что в условиях учреждения дополнительного образования дети не проявляют и не демонстрируют свое поведение как трудное. Зачастую, педагоги дополнительного образования, в коллективах которых занимаются дети, состоящие на учёте, и не подозревают об этом, т.к. не испытывают никаких затруднений в воспитании и образовании этих детей. В дополнительном образовании дети группы риска, даже имея слабые способности и трудности в изучении отдельных предметов, имеют возможность успешно реализовать себя в интересующем их направлении, показать свои сильные стороны, повысить свою самооценку и социальную значимость, почувствовать себя востребованными. Здесь они находят дело по своему интересу, способностям, чувствуют себя уверенно, компетентно и комфортно. Таким образом, удовлетворяются наиболее насущные потребности: потребность в общении со сверстниками, возрастает ощущение уверенности в себе. Детям созданы условия для самопрезентации, самореализации, ситуация успеха. Но, учитывая добровольность посещения учреждения, можно отметить и наличие некоторой части незакрепившихся, колеблющихся детей, посещающих Дворец нерегулярно.

Всеми педагогами в своих детских объединениях проводится профилактическая и воспитательная работа с детьми, направленная на формирование негативного отношения к вредным привычкам, на формирование патриотизма, бережного отношения к старшему поколению, ответственного отношения к своему здоровью.

Традиционные мероприятия для кружковцев Дворца вызывают у ребят большой интерес, ведь это возможность узнать, чем занимаются другие, познакомиться с новыми друзьями, проявить себя. Учебный год, как и всегда, начался с Дня открытых дверей Дворца «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён». Для тех, кто занимается уже не первый год – это сбор в своем коллективе, а для новичков – знакомство с направлениями деятельности Дворца и с педагогами.

В течение учебного года педагогами ДО и педагогами – организаторами в рамках воспитательной работы проведено множество мероприятий в очном и дистанционном формате, из которых можно выделить следующие: акция «Дворец празднует День учителя», интегрированная игра «Колесо фортуны – Дворцовые тайны», квест «Код Дворца», КТД «Фейерверк эмоций» и «Оформляем любимый Дворец к Новому году!», флешмоб «Голубая лента», акции «Зеленый город» и «Спасите ёжика, интерактивная программа для воспитанников Дворца #ЯКРУЖКОВЕЦ, новогодние театрализованные представления и многие другие. Закончился учебный год традиционным праздником «Золотой самородок», на котором отмечены лучшие воспитанники, родители и педагоги, особые слова благодарности были адресованы выпускникам.

В соответствии с программой деятельности Дворца и планом работы Управления образования реализовывались и муниципальные мероприятия в сфере досуговой деятельности. Проведено **110** общегородских мероприятий,

рассчитанных на детскую, подростковую и юношескую аудиторию: **49** в первом полугодии и **61** – во втором (см. Приложения № 6 и № 7). В прошлом учебном году их было **86**. Количество участников мероприятий за весь учебный год составило **34 324** человека: **17 234** человека - в первом полугодии и **17 092** - во втором.

Как всегда, наши педагоги-организаторы плодотворно работали в направлении рекреационно-досуговой деятельности. Им пришлось много работать над выбором форм, содержательным аспектом, совершенствоваться технически. Для наполнения мероприятия содержанием приходилось перерабатывать много материала, а для подачи, выбора формы «ломать головы». Особенной популярностью у ребят пользовались муниципальные акции «Посвящение в пешеходы», «Безопасные зимние каникулы» и «Безопасные весенние каникулы», интерактивная театрализованная программа «Чудовзор и Умоглот» в рамках «Недели первоклассника», интерактивная игровая программа для второклассников в рамках праздника первых оценок «Охотники за пятерками», новогоднее театрализованное представление «Новогоднее чудо», интерактивное представление для первоклассников в рамках прощания с Азбукой «Королевство кривых букв» и многие другие. Сложившаяся система организации и проведения досуговых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, всесторонне развивает ребёнка, прививает желание проводить свободное время с пользой для себя.

Активно в течение учебного года решалась задача межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными организациями ЛГО и социальными партнёрами. Социальное партнерство — система взаимодействия Дворца творчества с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации педагогических целей, организации мероприятий различного уровня. Цель партнерства: предоставление населению города разнообразных услуг социально-культурного и развлекательного характера, укрепление взаимовыгодных связей с организациями, ведомствами и учреждениями ЛГО.

Мы, как всегда, успешно взаимодействуем с различными структурами и организациями города, проводим для них различные мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия и участвуем в подготовке и проведении их мероприятий, тем самым позиционируя свое учреждение как успешного партнера и работая на свой положительный имидж. Прошедший учебный год был насыщен большим количеством мероприятий разного уровня. Взаимодействие с различными организациями, учреждениями проходило активно, плодотворно и, как правило, результат взаимодействия был положительным:

- **Управление образования:** открытие и закрытие городского конкурса «Учитель года – 2024», вручение знака отличия «Гордость Пермского края», педагогический фестиваль, посвящённый Году Педагога и Наставника, VI муниципальный семейный Форум.
- **МБУК «Лысьвенский музей»:** мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, посещение выставок;

- **Совет ветеранов:** соревнования по дартсу, шахматам, шашкам и настольному теннису;
- **Управление по физкультуре, спорту и молодёжной политике:** чемпионат города по настольному теннису среди предприятий и учреждений, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»;
- **ЦНМО:** семинар для участников муниципального конкурса «Учитель года», конкурс агитбригад, экспертная деятельность, ведение курсовой подготовки (курсы для педагогов дошкольных ОО «Занятие хореографией в детском саду» (внебюджет, Овчинникова Л.В.)
- **Образовательные организации города:** курирование первичных отделений Движения первых, сопровождение деятельности школьных отрядов ЮИД, Юнармии, школьных спортивных клубов, юных друзей пожарных, юных экологов, шахматистов и т.д., новогодние театрализованные представления, тематические фестивали, конкурсы и акции, онлайн активности и мероприятия (в течение учебного года);
- **Управление культуры:** участие в тематических концертах Свято-Троицкого Храма «Время героев», «Светлые ангелы Рождества», «Светлая Троица»;
- **Автономное учреждение "Парк культуры и отдыха им. А. С. Пушкина":** участие в мероприятиях парка, концертная деятельность, организация мероприятий патриотической направленности);
- **Центральная детская библиотека:** показы спектаклей театрального коллектива «Кулиска» и «Кулиска+», фотовыставка «Место, где свет!» (фотограф Виталий Суслов) группы ТК «Кулиска+», проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- **ГИБДД:** координация работы отрядов юных инспекторов движения ЛГО, проведение совместных мероприятий разного уровня и форм, помощь в подготовке команд на краевые конкурсы ЮИД;
- **Общественный совет МВД:** совместная деятельность: планирование, организация и проведение акций, конкурсов, тематических мероприятий. Муниципальный конкурс плакатов «Мой индивидуальный маршрут: дом-школа-дом», участие в заседании Общественного совета по решению вопросов о совместной деятельности, праздничная муниципальная акция «Поздравление для ветеранов ОВД» и т.д.;
- **Лысьвенский политехнический колледж:** акция «Эколайн», помощь в проведении мероприятий для отрядов ЮИД ЛГО;
- **Лысьвенский филиал ГБПОУ Уральский медицинский колледж:** участие в движении «Волонтеры-медики», акция «Эколайн», совместные мероприятия, вручение дипломов выпускникам;
- **Муниципальный театр драмы имени А. Савина:** участие в мероприятиях (концертная деятельность)
- **Лысьвенский культурно-деловой центр:** более 35 раз творческие коллективы Дворца выступали на площадках Центра;

- **Лысьвенская общественно-политическая газета «Искра»:** проведение мастер-классов для детской редакции «Муравейник» (Тетерина И.Н.), освещение муниципальных мероприятий на страницах газеты;
- **Управление по защите окружающей среды и природопользованию:** координация работы экологического движения ЛГО, совместное проведение мероприятий экологической направленности;
- **МКУ ДО «Центр по физической культуре, спорту и здоровьесбережению», город Пермь:** организация и проведение межмуниципального фестиваля в рамках реализации проекта «Школьный спортивный клуб»;
- **Военный комиссариат города Лысьва:** командно - личное первенство города по пулевой стрельбе.
- **Местная общественная организация ветеранов пограничных войск ЛГО «Пограничный отряд запаса» в лице Татаринова В.С. и Совет ветеранов боевых действий и военной службы Лысьвы, в лице Михалева Е.В:** помощь в проведении мероприятий патриотической направленности: квест «Россия начинается с меня», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата.
- **И.П. Уваров С.В (ООО «Тамерлан», Лысьва-бетон):** регулярная спонсорская помощь при проведении тренировок коллектива «Крутой вираж» (готовность летнего и зимнего мототреков);
- **ПРОО «Федерация мотоциклетного спорта» Пермского края:** сотрудничество в укреплении материально-технической базы, развитии объединения «Крутой вираж», помощь и поддержка воспитанникам объединения;
- **Международная Академии хореографии IAC UNESCO (правообладатель):** заочное обучение в международной академии хореографии IAC UNESCO воспитанников ДОТК «Ритм» (на конец учебного года дети получили свидетельства об окончании обучения, сотрудничество будет продолжено в следующем учебном году).

Структурное подразделение Дворца «Кормовищенский Дом детского творчества» работает в тесном сотрудничестве с ДК «Надежда» п. Кормовище, сельской библиотекой, советом ветеранов и, конечно, главный партнер - МБОУ «СОШ № 6» структурное подразделение «Кормовищенская СОШ».

Структурное подразделение Дворца «Кыновской Дом детского творчества» уже много лет работает в тесном контакте со всеми организациями, находящимися на территории Кыновского территориального поселения. С ними налажены партнерские связи, посредством которых спланированы и реализованы различные мероприятия и проекты. Совместно с МБОУ «Кыновская ООШ» и МБОУ «Кыновская СОШ № 65» в течении всего учебного года проводились культурно - массовые мероприятия, выставки, фестивали. Вместе с МБУК «Кыновской народный дом» проводились совместные культурно-массовые мероприятия - проведение Новогодних праздников, Широкой Масленицы, Праздника, посвященного Дню Победы, экскурсии в краеведческий музей. Совместно с Павленковской библиотекой был проведен ряд викторин по истории села и творчеству советских писателей.

В объединениях с/п «Кыновской ДДТ» ведется большая волонтерская и экологическая работа. В течение всего года волонтеры под руководством педагога Терехиной О.А. проводят большое количество акций по помощи ветеранам, инвалидам, просто пожилым людям. Воспитанники постоянно участвуют с показательными выступлениями на культурно-массовых мероприятиях, проводят товарищеские встречи по футболу. Ведут большую совместную профилактическую работу с пожарной частью 103.

Таким образом, можно сказать, что Дворец взял на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего. Хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

- межведомственные взаимоотношения объективно необходимы для полноценной реализации задач образования и воспитания в современных условиях;
- эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон.

В настоящий момент мы можем говорить о положительном опыте взаимодействия:

- Развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр воспитательного пространства, качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов.
- Совместные усилия приводят к тому, что мероприятия становятся более зрелищными, эмоционально насыщенными, способствуют формированию единого воспитательного пространства, а в конечном итоге, положительно влияют на уровень воспитанности обучающихся.

Также в этом году педагоги Дворца творчества провели очень серьезную работу по разработке двух глобальных проектов. Первый проект «Связь поколений: от пионеров к первым» отправлен на заочный конкурс Росмолодёжь. Гранты 1 сезон. в номинации #помни — проекты, направленные на сохранение исторической памяти. Идея проекта - создание музея и формирование музейного пространства во Дворце. Наставник команды - Сергеева Н.М. Второй проект – это участие в конкурсе лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных Отделений Движения Первых». Первичное отделение ДДЮТ (10 человек), наставник: Рязанова О.Н.

В направлении поддержки проектной и исследовательской деятельности, интеллектуального развития обучающихся были проведены два традиционных конкурса:

- муниципальный конкурс учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащихся 7-11 классов, на котором было представлено **59** работ в семи секциях: «Литература. Языкознание», «Экология человека. Медицина», «Технология», «Экология», «Биология», «История. Краеведение», «Физика.». Экспертным советом многим участникам даны рекомендации по ознакомлению с результатами исследования своего ближайшего окружения через выступления на классных часах, педсоветах, семинарах для педагогов, во внеурочной деятельности, разработку и применение памяток;

- муниципальный конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами». На экспертизу было представлено **12** проектов в трех номинациях: «Гражданские инициативы», «Руководство к действию» и «Экология». На защите проектов в 3 номинациях присутствовало 39 человек – это проектанты, и руководители проектов. По итогам защиты проектов были определены грантополучатели во всех номинациях. Сумма гранта определялась по запрашиваемым средствам бюджета проекта и финансированием конкурса. Десять наиболее перспективных проектов получили гранты на реализацию.

Как всегда, активно и плодотворно ведется работа по организации и проведению интеллектуальных игр. В этом году Дворец вновь стал одной из самых многочисленных игровых площадок в крае для проведения краевых интеллектуальных конкурсов и Всероссийских интеллектуальных дистанционных турниров. С целью развития и популяризации интеллектуальных игр, как средства активного и полезного досуга детей, родителей и педагогов за учебный год было проведено 67 интеллектуальных турниров для всех категорий участников образовательного процесса. Из них – Всероссийского уровня – 28 турниров (942 ученика), краевых – 4 турнира (235 учеников), муниципальных – 35 игр (1874 участника). Количество участников во всех уровнях увеличилось, что говорит об актуальности данного вида деятельности и хорошей организации. Проводятся традиционные турниры «Знайка», «Умка», «Сфера знаний», тематические турниры «Мир вокруг нас» и «Литературный клубок», (ГРАД ЗНАНИЙ, г.Пермь), большое количество детей принимали участие в турнире ШРЕК (8-11 классы), Кубок Прикамья (5-7 и 8-11 классы). Впервые команда старшеклассников «Архонты» (11 класс) успешно прошла все три тура Краевого турнира «Кубок Прикамья» по игре «Что? Где? Когда?».

Довольно интересным оказалось включение 12 команд 5-11 классов во Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи». Две команды «Архонты» (ДДЮТ) и «Депутаты» (МБОУ «СОШ №16») сыграли в полуфинале этого турнира, который состоялся в Пермском Педагогическом университете. Команда десятиклассников «Архонты Junior» попала в число 100 лучших команд по итогам онлайн формата полуфинала этого же турнира. И, несмотря на то, что ребята не попали на финальные игры в Москве, турнир показал отличную командную работу, оставил хорошие впечатления и достойные знания у наших ребят. На краевом фестивале «Кубок ДРУЗЕЙ» впервые представила наш город команда девятиклассников из Лицея «ВЕКТОРИЯ» «Зелибобы». Два насыщенных игровых дня еще раз подтвердили, что в Лысьве живут отличные ребята, настоящие знатоки, ребята заняли III место среди команд края.

Однако, как прежде, отсутствует активность педагогов по включению в интеллектуальные игры детей из сельских школ.

Результаты анкетирования участников этих мероприятий не изменились, они так же показывают, что занятия интеллектуальными играми повышают мотивацию детей к обучению, усиливают познавательный интерес, приучают детей играть в команде, взаимодействовать в течение учебного года. Дают

возможность детям преодолевать испытания, проявлять свои способности, расширять кругозор и приобретать энциклопедические знания. Педагогам, включившихся в интеллектуальное движение, дает возможность применить новые формы воспитательной работы с классами в интеллектуальном направлении, а родителям повысить свой образовательный уровень.

Создание благоприятного союза с семьями обучающихся – насущная необходимость сегодняшнего дня. Основная цель взаимодействия – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, а в конечном итоге – формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.

Педагоги Дворца активно сотрудничают с родительской аудиторией, проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, массовые мероприятия для детей и родителей. Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие детского и семейного творчества в различных видах деятельности.

В творческих объединениях «Ритм», «Янтарика», «Пластилин», «Конфетти», «Кулилка», «Настольный теннис» и др. по инициативе родителей созданы родительские комитеты, которые занимаются вопросами организации поездок на конкурсы и соревнования, пошивом костюмов и являются активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Но, следует отметить, что не все педагоги работают в союзе с родителями, работу в данном направлении нужно развивать, особенно сложно «идут на контакт» родители воспитанников старшей ступени. Отзывы родителей о работе педагогов, общение с родителями на родительских собраниях, результаты индивидуальных бесед с родителями позволяют изучить их позицию, учитывать её при организации работы, выборе форм и методов деятельности.

Контрольно - аналитическая деятельность во Дворце велась в соответствии с программой деятельности. Текущий анализ деятельности осуществлялся еженедельно при подготовке информации к оперативному совещанию при директоре. Выход на занятия с целью проверки сохранности контингента проводили заведующие отделами 1 раз в месяц, контрольные срезы по наполняемости по Дворцу - 1 раз в четверть. Контроль за соблюдением расписания занятий еженедельно проводили заведующие отделами и завуч. Кроме того, директор, завуч и заведующие отделами выходили на все крупные мероприятия городского уровня с целью проверки качества их подготовки и проведения. Повышению качества мероприятий способствовало предварительное рассмотрение всех сценарных планов и планов подготовки на художественных и методических советах. Имеются аналитические справки по всем массовым мероприятиям. Заведующие отделами ежемесячно контролировали ведение документации педагогами отдела, проверяли выполнение тематических планов в конце каждого полугодия. Завучем велась работа по отслеживанию планов работы ДДЮТ по четвертям, готовились статистические отчеты по различным направлениям деятельности в Управление образования. В конце учебного года всеми педагогами были написаны анализы педагогической деятельности своих коллективов.

Особую роль в организации учебно-воспитательного процесса играет методическое и психологическое обеспечение. В ДДЮТ сложилась определенная система методической работы. Цель деятельности методической службы ДДЮТ: создание условий для повышения профессионально-личностного саморазвития педагога, готовности педагогов к инновациям, к освоению и использованию новых образовательных технологий, обновление программного обеспечения образовательного процесса.

В течение года было проведено пять педагогических советов:

- организационно-информационный (сентябрь 2023 г.);
- информационный «О рассмотрении характеристик на награждение Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки ПК» (ноябрь 2023 г.);
- тематический педсовет «Празднование 100-летия Дворца, как фактор повышение имиджа центра дополнительного образования в ЛГО», на котором рассматривался и отчет о самообследовании (апрель 2024 г.);
- информационный «О рассмотрении характеристик на награждение в муниципалитете» (апрель 2024 г.);
- итоговый (май 2024 г).

На вводном организационно - информационном педсовете были приняты цели и задачи педагогического коллектива на учебный год, определена актуальная методическая тема Дворца «Усиление воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ педагогов ДДЮТ», рассмотрены планы методических и массовых мероприятий, представлен методический институциональный проект «Я наставник», второй год реализации методического институционального проекта «Опыт. Взаимообучение. Результат» и созданы малые творческие группы: «ИОМ педагога», «Портфолио педагога».

Целью тематического педсовета «Празднование 100-летия Дворца, как фактор повышение имиджа центра дополнительного образования в ЛГО» стала активизация творческого потенциала педагогов по созданию и реализации плана подготовки к 100-летию Дворца. После вступительного слова директора и экскурсии в историю была организована работа в группах. Педагоги были объединены в «звездочки» по 5 человек. Каждая группа получила маршрутный лист, в котором педагоги должны были отразить единую идею оформления Дворца. Итоги работы группы озвучили командиры звездочек. По результатам работы групп следует отметить, что особо оригинальных и интересных идей нет. Настоящего погружения в тему не случилось.

На итоговом педагогическом совете в первой его части традиционно заслушали подробный доклад директора Шатовой Н.И. «Итоги учебного года и перспективы развития Дворца на 2023-2024 учебный год», где были представлены все направления многоплановой деятельности учреждения и соотнесены с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года.

Анализ работы педагогических советов показывает, что активность и включенность педагогов в работу педагогического совета зависит от формы его проведения. Удачно проходит та часть педсовета, где предусмотрено

групповое взаимодействие, разработка методических продуктов и выступления из опыта работы. Эмоциональный отклик получается при применении рефлексивных форм проведения педсовета. Здесь заметно повышение активности педагогов, инициатива, личная заинтересованность и подход к решению поставленных на повестке дня вопросов.

Важным направлением в повышении профессионализма педагогов является наставничество, которое в современном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, позволяющая передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Поэтому одним из инновационных направлений было продолжение реализации проекта наставничества как эффективной формы персонализированного сопровождения педагога в систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. При этом наставляемый получает своевременную и точечную помощь и поддержку.

В этом году было создано уже 7 наставнических пар. В основном выбран период работы наставнических пар с 01 сентября 2023 года по май 2024 года.

Сферы применения наставничества:

- адаптация молодых специалистов – 3 пары.
- услуги личного развития – 4 пары.

Для работы был организован комплекс последовательных встреч наставников и наставляемых, проведено анкетирование для промежуточной и итоговой оценки удовлетворенности участием в программе наставничества. Формы работы: индивидуальные консультации, сопровождение наставляемых.

Результаты работы пар. Благодаря плодотворной работе в наставнической паре молодой педагог дополнительного образования Латышева В.А. (наставник Нефедова Е.В.) успешно прошла адаптационный период, показала хороший уровень проведения занятий, поработала над программой. Немного сложнее шла работа с молодым педагогом Казачук М.А. (наставник Е.А. Питиримова), но результат был, педагог настроился на работу, однако его жизненные планы поменялись в связи с исполнением воинского долга. Педагог с/п «Кормовищенский Дом творчества» Листопадова Е.С. (наставник Снигирева Н.С.) после совместной работы повысила свой методический уровень, успешно представила свой опыт на мероприятиях ДДЮТ и на муниципальном фестивале педагогических идей. В свою очередь Наталья Сергеевна Снигирева (наставник Пестова О.Л.) заняла I место в номинации «Специалист в области воспитания» на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2024», наработала опыт участия в конкурсах профмастерства и подготовилась к аттестации на первую категорию по новым требованиям. Ответственность, боевой настрой педагога – организатора К.А. Чудиновой (наставник О.Н. Рязанова) показал отличные результаты. Педагог успешно развивает городское направление Юноармейцев.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество во Дворце развивается, педагоги получают существенную помощь в решении образовательных проблем.

Методический проект «Опыт. Взаимообучение. Результат.» был реализован в течение 3-х лет и в этом году закончен. Тема воспитания осталась актуальной в этом проекте. Целью воспитательной работы в дополнительном образовании является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально-мобильной, востребованной в современном обществе. Для реализации возможности воспитательной работы в системе дополнительного образования необходимо внедрять современные эффективные методы, технологии и приёмы воспитания. А также постоянно следить за эффективностью ее реализации. В качестве одного из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования. Поскольку целью проекта является создание условий для профессионального методического роста и творческой самореализации педагогов ДД(Ю)Т через обобщение и представления собственного педагогического опыта, а в 2023-24 учебном году ведущей темой проекта «О.В.Р.» стала тема пропаганды методических достижений педагогов по использованию образовательных технологий, поэтому проект был разделен на 2 проекта (отв. Оборина Н.А.):

- Методический институциональный проект «ОВР. Профориентационное обучение в УДОД».

Результаты реализации проекта:

1. В рамках реализации проекта были проведены Педагогические чтения «Воспитание без границ. Профориентир», где приняли участие 18 педагогов. Почти все педагоги постарались раскрыть эту тему, показать наиболее удачные формы и методы работы с детьми. С большой гордостью почти каждый рассказал о своих выпускниках, которые уже выбрали профессии в направлениях хореография, IT технологии, медицина, дизайн и т.д. Немало выпускников выбрали профессию педагога.
2. На сайте Дворца представлены 17 публикаций из лучших выступлений педагогов.
3. Два педагога представили свой опыт на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» (Снигирева Н.С., Вычугжанина Н.Ю.). Тема конкурса была профориентация в образовании.
4. Методистом Н.А. Обориной был разработан кейс методических материалов для самостоятельной работы педагогов «Профориентация в ДО».

- Методический институциональный проект «ОВР. Функциональная грамотность».

1. В рамках проекта проведено два теоретических семинара по теме «Приемы и методы формирования функциональной грамотности в дополнительном образовании». Цель: ознакомление педагогов с основными понятиями функциональной грамотности как актуального вида деятельности на современном этапе, мотивирование коллег к осознанному, самостоятельному изучению и применению на практике приемов и методов функциональной грамотности.

До семинара был разработан и запущен тест по функциональной грамотности педагогов (отв. Оборина Н.А.), в котором приняли участие 19 человек. В ходе семинара педагоги были ознакомлены с итогами тестирования, обозначены проблемы. Педагоги были включены в групповую работу по формулированию основных понятий функциональной грамотности. На семинаре педагогам была переставлена презентация и кейс материалов для самостоятельного изучения.

2. В феврале было организовано посещение занятий педагогов ДДЮТ с целью проверки умения педагогов ДДЮТ практически применять приемы (методы) функциональной грамотности, составлен график посещения занятий, наработаны критерии оценки. Всего было посещено 21 занятие. Педагоги представили конспекты занятий.

3. Методистами была проведена консультация для педагогов по подготовке к методическому мероприятию в формате Печа куча. (15 консультаций)

4. По итогам проекта 25 марта и 1 апреля 2024 года во Дворце 19 педагогов постарались представить свой опыт на Методической панораме «Функциональный арсенал» в формате Печа куча. Это новый формат краткой, ёмкой презентации своего опыта. Методическая панорама – это итоговое мероприятие, которое стало завершающим в цикле методических мероприятий для педагогов Дворца по актуализации знаний по функциональной грамотности в системе дополнительного образования. Основная цель методической панорамы - выявление и информационная поддержка практик по формированию функциональной грамотности обучающихся. Педагоги представили свой опыт работы по обучению функциональной грамотности в новом формате презентаций – Печа-куча. (20 слайдов и 20 секунд для комментария!) По мнению жюри, лучшие презентации представили: Тетерина И.Н. - педагог коллектива "Декор стиль", Пшеничникова Т.Г. - педагог коллектива "Социальное проектирование", Черепяхина М.И. - педагог коллектива "Цветочный калейдоскоп". Ирина Николаевна Тетерина представила свой опыт в виде Печа куча на муниципальном фестивале педагогических идей и получила Диплом победителя.

5. На сайте Дворца представлены 13 публикации выступлений педагогов.

6. Методистом Н.А. Обориной был разработаны 2 кейса методических материалов для самостоятельной работы педагогов «Функциональная грамотность в работе педагога ДО» и «Выступление в формате Печа-куча».

Целью малой творческой группы «ИОМ педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» было расширение представлений педагогов Дворца о возможностях индивидуального образовательного маршрута, как средства повышения профессиональной компетентности педагога. МТГ продолжила работу прошлого года, были привлечены педагоги ДДЮТ. Индивидуальный образовательный маршрут – это путь к профессиональному росту и повышению качества образования. В начале учебного года всем педагогам было предложено спланировать повышение и решение профессиональных проблем с помощью разработки и реализации ИОМов. Осуществлялось индивидуальное консультирование по запросам педагогов. К со-

жалению, только 13 педагогов это сделали, при этом некоторые сделали только ИОМ, не предоставив отчета и анализа, другие наоборот, сделали только справки, но ИОМ не разработали.

В этом году был организован Консалтинг пункт «Проектная деятельность. Новые подходы». Целью работы такой формы является оказание консультативной помощи педагогам ДДЮТ и активизация методической самостоятельности. Проведены один семинар для педагогов Дворца и один семинар для педагогов города.

Признано эффективным методическое тьюторское сопровождение аттестуемых педагогов в рамках МТГ «Портфолио как способ систематизации и обобщения опыта». Два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, три педагога - на первую квалификационную категорию. Но есть провокационный момент в организации тьюторского сопровождения аттестуемых педагогов. Стало меньше самостоятельности педагогов, аттестуемые педагоги перекладывают ответственность на плечи тьютора.

Для повышения активности педагогов был продолжен методический проект «Конкурс? Конкурс!». Его предназначение – вовлечение педагогов в рейтинговые конкурсы и подготовка педагогов к главному конкурсу профмастерства «Учитель года - 2024». Вообще любой профессиональный конкурс - это, в первую очередь невероятный опыт, это осознание своего места в профессиональной среде, это мобилизация всех сил и знаний, а главное – понимание тех ориентиров, куда идти, к чему стремиться, и осознание своих дефицитов. И это всегда огромная командная работа. Настоящий профессиональный конкурс – это не ярмарка тщеславия, это невероятный ресурс профессионального роста. Особо высокой оценки заслуживают следующие результаты:

- участие педагогов Вычугжаниной Н.Ю. и Снегиревой Н.С. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2024» в номинации «Специалист в области воспитания». Наталья Сергеевна стала победителем в этой номинации и финалистом конкурса;
- во II краевом фестивале педагогических идей "Открытый урок" в номинации "Открытое занятие художественной направленности" наши педагоги показали замечательные результаты: I место - Вычугжанина Наталья Юрьевна (коллектив "Юный модельер"), III место - Снегирева Наталья Сергеевна (коллектив "Художественное слово") и III место - Черепанина Мария Ильинична (коллектив "Цветочный калейдоскоп");
- на муниципальный Фестиваль педагогических идей "Современный учитель. Формула успеха" представили свои идеи 6 педагогов: «Укажи ориентир!» - Тетерина И.Н., «Учи для жизни!» Вычугжанина Н.Ю., Листопадова Е.С., «Включай, а не исключай!» - Лобашова У.С., «Проектируй!» - Пестова О.Л., «Осваивай цифру» - Шибанова Т.Г. В выставке «Живи с увлечением» приняли участие 3 педагога: Казачук М.А., Тетерина И.Н. и Лобашова У.С.;

- педагог Павленко Валерий Владимирович в этом году удостоен награды победителя акции «Человек года» в номинации «Наставник» (февраль 2024)

В целях профилактики эмоционального выгорания педагогов была организована Педагогическая студия «АРТвдохновение». В студии педагогами Дворца было проведено четыре мастер-класса: «Новогодние подарки своими руками» (Вычугжанина Н.Ю.), «Формы работы по здоровьесбережению» (Лобашова У.С.), «Танцевальные минутки как форма активного отдыха на учебных занятиях» (Овчинникова Л.В.) и «Комплекс упражнений для повседневной разминки» (Макаров В.А.). Мастер-классы по-прежнему являются приемлемой формой работы по предупреждению профессионального выгорания педагогов.

Работа методического совета Дворца проводится в соответствии с циклограммой (не реже 1 раза в месяц и по необходимости). В этом году проведено 9 методических советов. В основном была организована работа по обсуждению концепции проведения методических мероприятий и массовых мероприятий с детьми и родителями, разработке документации к проведению этих мероприятий, рассмотрению программ педагогов структурных подразделений и программ новых педагогов, подготовке педагогических советов.

В период организации двух контрольных недель (октябрь, апрель) был традиционно проведен мониторинг качества учебных занятий. По итогам посещения было организовано индивидуальное сопровождение педагогов.

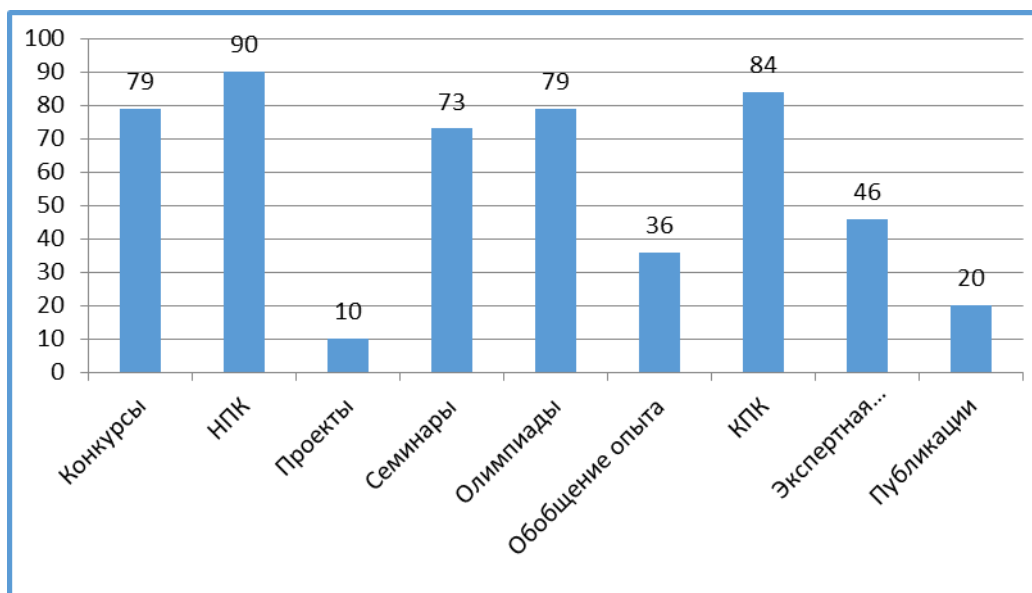
В ДД(Ю)Т применяется «внутрифирменная» интегрированная система повышения квалификации, включающая в себя:

- участие педагогов в творческих лабораториях и МТГ;
- систему обучающих семинаров, семинаров-практикумов, конференций;

Активно и продуктивно Дворец работает в информационной системе ЭПОС, целью которой является повышение качества образования через автоматизацию процессов образовательной деятельности в образовательных организациях Пермского края, созданию единого информационного пространства для образовательных организаций Пермского края.

Ежегодно во Дворце ведется учет результативности методической работы педагогов (см. Приложение № 8). В этом году в рейтинге методической активности были следующие разделы и результаты:

- Конкурсы профессионального мастерства - 79
- Научно-практические конференции, форумы, пед. чтения – 90
- Проекты (муниципальные) – 10
- Семинары, мастер-классы, онлайн – семинары – 73
- Олимпиады, тестирование, вебинары – 79
- Обобщение опыта работы – 36
- Экспертная деятельность - 46
- Публикации методических материалов - 20



Можно сделать вывод, что имеется некоторое повышение методической активности педагогов Дворца. По-прежнему достаточно высокий результат по НПК. Но чаще всего педагоги являются слушателями и крайне редко сами выступают на конференциях. Педагоги мало участвуют в проектах, мало публикуют свой опыт. Олимпиады, тестирование и вебинары были исключены из стимульной карты, соответственно педагоги перестали в них участвовать. Это говорит не о сознательном самообразовании, а о зарабатывании стимула. Педагогические чтения как форма обобщения и презентация собственного опыта привлекает педагогов к участию. В этом и в прошлом учебном году были организованы педагогические чтения, которые и дали хороший результат. Участие в дистанционных конкурсах профмастерства - это в основном работы педагогов прикладного направления. В диаграмме отражено неплохое участие педагогов в качестве экспертов муниципальных конкурсов. Стабильно невысоким остается уровень публикаций и участия педагогов в муниципальных и сетевых проектах.

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет. Много педагогов - стажистов, но стоит проблема низкой методической заинтересованности и некоторой инертности в работе. Не все педагоги осознают важность этого направления в своем профессиональном развитии. Только когда подходит рубеж к аттестации и заполнению портфолио, мы наблюдаем повышение методической активности.

Заявленная задача осуществления деятельности психолого - медико – педагогической комиссии была выполнена. ТПМПК работает в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом начальника управления образования Лысьвенского городского округа от 17.10.2023 г. № 388/01-08. Основная цель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии –

это своевременное выявление детей и лиц старше 18 лет с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ПМПК осуществляет работу по восьми направлениям деятельности:

1. проведение обследования детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;
2. проведение обследования лиц старше 18 лет;
3. подготовка по результатам обследования рекомендаций;
4. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций;
5. оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы;
6. осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением и лиц старше 18 лет;
7. участие в организации информационно-просветительской работы с населением;
8. координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов муниципальных образовательных организаций.

В соответствии с плановой штатной численностью в штате 6 ставок: 1,5 ставки педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 2 ставки учителя-дефектолога, 1 ставка секретаря. В составе ПМПК работают: педагог-психолог – 2 чел., учитель-логопед 3 чел. (2 совместителя), учитель-дефектолог – 2 чел. (1 совместитель), секретарь – 1 чел. На данный момент врач-психиатр в состав ПМПК не входит, обследование врачом-психиатром проводится на базе ГБУЗ ПК «ЛМК – Психоневрология». ПМПК возглавляет руководитель, учитель-дефектолог высшей категории Шадрина И.В.

Обследование проводится в помещениях, закрепленных за ПМПК, это три кабинета, общая площадь которых 45 м². Также по заявке ОО проводятся выездные обследования на базе школ. В 2023 – 2024 учебном году было два выездных обследования в села: Новорождественское и Кормовище. Два выезда по месту проживания обследуемого. В ПМПК имеются основные для проведения обследований и общей работы материально-техническое оборудование, методики, дидактические материалы и пособия.

В Лысьвенском городском округе обучаются дети слабослышащие, слабоборющиеся, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями. По отчетным данным за 2023-2024 учебный год в 98 % обращений обучающимся рекомендована адаптированная программа и специальные условия обучения. Также ПМПК определяет специальные условия

сдачи ГИА и ЕГЭ, в 2023 - 2024 уч. году 19 девятиклассникам были определены специальные условия сдачи экзаменов.

Ежегодно ПМПК обследуется более 1000 человек. 2020 г – 1142 чел., 2021 г. – 1424 чел., 2022 – 2023 уч. год 1433 человека, 2023 – 2024 уч. год. – 1252 чел. Комплексное психолого-педагогическое обследование, осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательной организации, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, органов системы профилактики с согласия родителя (законного представителя) при наличии полного пакета сопроводительных документов в соответствии утвержденного графика работы.

По результатам обследования составляются рекомендации, которые отражают дифференцированный и личностно-ориентированный подход к проблеме обучающегося и его семьи. При установлении контрольного срока и прохождения повторного обследования, в большинстве случаев АООП и спец. условия обучения подтверждаются или происходит смена программы на более упрощенный по интеллектуальным возможностям ребенка вариант.

При спорных вопросах, родители имеют право обратиться в Центральную ПМПК г. Перми. Такие случаи есть, но в 99 % случаев рекомендации территориальной ПМПК подтверждаются ЦПМПК. Данный факт свидетельствует о высоком профессионализме и ответственном подходе специалистов к возложенным на них обязанностям.

Выстроена система работы с ОО и родителями через проведение индивидуальных консультаций и оказание дополнительных диагностических услуг. Количество обследованных с 01.06.2023 г. по 31. 05.2024 г. 97 человек, по методике Векслера – 90 чел., личность – 7 чел. Специалисты ПМПК проводят КПК для педагогов города, так на базе МБУДО «Детский сад № 11» прошли курсы по теме: «Практические коррекционно-развивающие методы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО», в которых приняли участие 34 педагога. В год наставника и педагога руководителем ПМПК совместно с молодыми учителями-дефектологами были разработаны и реализованы три наставнические программы на базе МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» и МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ».

В рамках взаимодействия с бюро МСЭ 17 обучающихся прошли диагностическое обследование в ПМПК и получили заключение на оказание образовательных услуг.

Ежегодно ПМПК осуществляет учет данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением через статистический отчет о деятельности ПМПК за календарный год, отчет на сайте ФРЦ ПМПК, мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ, мониторинг прохождения ПМПК детей с РАС.

Новым в направлении деятельности участия в организации информационно-просветительской работы с населением стало совместное с педагогами дополнительного образования написание и реализация проекта «Шаг навстречу». Цель проекта: Расширение инклюзивного пространства и повышение ин-

клюдивной культуры всех участников образовательных отношений. В проекте приняли участие 12 детей с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями в сопровождении родителей (законных представителей), 11 педагогов ДД(Ю)Т и 7 специалистов ПМПК, выступающих в роли тьютора. Было запланировано и проведено 6 занятий по разным направлениям деятельности. Родители поблагодарили педагогов и высоко оценили их деятельность, высказали пожелание о продолжении работы в этом направлении.

ПМПК является координатором деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО. Так в 2023-2024 учебном году было проведено 10 совещаний председателей ППк, где решались актуальные вопросы по выстраиванию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Специалисты ПМПК активно участвуют в ГМФ психологов, логопедов, дефектологов, методических мероприятиях города, являются экспертами: межсетевой проект «Дети дождя», конкурс «Учитель года», фотоконкурс «Любимая сказка» и фестивалей «Игры со смыслом», «Фестиваль педагогических идей». Также специалисты активно транслируют свой опыт на муниципальных и краевых конференциях: «Практико-ориентированные приемы, с детьми с особенностями в поведении», «От изоляции к инклюзии», проводят вебинары и семинары.

На сегодняшний день во Дворце остро стоит необходимость создания информационно развивающей среды. Наряду со школами мы чувствуем отставание в техническом оснащении образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Сказывается нормативная «невключенность» системы дополнительного образования в ФГОС.

Благодаря широким возможностям ИКТ технологий, есть резерв для расширения технических и творческих возможностей педагогов, появления разнообразия видов методической и рекламно – издательской продукции. Повышение компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий способствует тому, что педагоги создают адаптированные для дополнительного образования дидактические материалы (учебные презентации и видеofilмы, буклеты, листовки, памятки и другое), включают элементы ИКТ в образовательные программы. Мобильное оборудование (ноутбук, проектор и передвижной экран) позволяют проводить учебные занятия, конкурсы, презентации творческих работ. Имеется комплекс информационно – методического обеспечения: методический кабинет, библиотека. Библиотечный фонд пополняется шестью периодическими изданиями: «Методист», «Дополнительное образование и воспитание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Бурда», «Техническое творчество молодежи», «Чем развлечь гостей». По сравнению с прошлым учебным годом количество периодики уменьшилось на одно издание. Новых книг не поступало.

Реестр методической продукции пополнялся разработками педагогов, это материалы методических мероприятий, где педагоги представили свой опыт.

Информационно-методическое обеспечение деятельности ДДЮТ также осуществлялось через:

- распространение информации через оперативные совещания, методические советы, РМО, печатные и электронные средства информации (электронная почта, локальная почта, сайт «Дворецкий. дети», страничка «ВКонтакте»);
- пополнение фонда медиатеки и информационного банка ДДЮТ.

В практике Дворца - информационное отражение событий в виде фотостендов, объявлений, репортажей в газетах Дворца, на сайте «Дворецкий», в газете «Искра», на страничке «ВКонтакте». Актуальную информацию для образовательного сообщества можно получить на официальном сайте ДДЮТ, который регулярно обновляется, продолжает совершенствоваться в дизайне и содержании. В результате регулярных контрольных проверок сайт признан грамотно и эффективно работающим.

Продолжился мониторинг результативности и удовлетворенности качеством образовательного процесса. Традиционно проведены социологические опросы следующих категорий: детей, родителей, педагогов ОО ЛГО. Изучались мнения о перспективах развития ДДЮТ, о качестве проведенных интеллектуальных игр и других мероприятий, о качестве учебных занятий, об особенностях взаимоотношений педагога с детьми. Кроме привычных анкет было заведено анкетирование через страницу группы ВК «Дворец детского юношеского творчества» и оценка качества образовательных услуг на сайте «дворецкий.дети».

Таким образом, сделано немало. Вся эта большая и системная работа привела к тому, что воспитанники, коллективы и педагоги Дворца достойно завершили учебный год и показали множество достижений разного уровня (см приложение № 9). Высокий уровень подготовки детей позволил в этом учебном году подтвердить высокое звание «Детский образцовый коллектив» творческим объединениям «Ритм» и «Янтарики». Коллективы активно привлекаются к участию в городских мероприятиях, организуемых Управлением культуры администрации ЛГО.

Шесть наших воспитанников награждены Знаком отличия Пермского края "Гордость Пермского края": Столярова Таисия в номинация "Интеллект", Гасиярова Алина, Башарина Лада, Шатов Михаил, Гинин Андрей и Кандакова Елена в номинация «Культура и искусство».

2021-2022 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	80	745	311	217	57	160
Российский	158	1434	398	272	163	601
Краевой и региональный	139	819	172	98	121	428
Муниципальный	101	1028	271	172	89	496

2022-2023 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	97	863	445	85	161	172
Российский	120	1343	539	244	108	452
Краевой и региональный	100	1071	252	235	178	406
Муниципальный	84	1132	205	163	127	637

2023-2024 учебный год

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников ДДЮТ	Первое место	Второе место	Третье место	Участие
Международный	76	822	506	102	111	103
Российский	134	1054	408	137	81	428
Краевой и региональный	115	1104	210	170	247	477
Муниципальный	87	826	270	114	117	325

Из приведенных за три года таблиц видно, что количество мероприятий разных уровней в этом году остается довольно стабильным. Результативность участия детей в этих мероприятиях - 65 %. Сохранение количества мероприятий и участников стало возможным за счёт дистанционного участия в данных мероприятиях. Вместе с тем возникла необходимость отслеживать и фильтровать предложения от различных организаций и сайтов, т.к. для некоторых педагогов это может являться лишь получением материальных выплат стимулирующей части заработной платы. Конечно, такое точное количество мероприятий связано ещё и с тем, что более качественно ведется их учет по карте результативности педагога ДО и включением в этот процесс структурных подразделений.

В целях реализации на территории Лысьвенского городского округа приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» продолжилась работа Дворца как Муниципального опорного центра. Цель – создание на территории Лысьвенского городского округа условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей посредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Работает информационный портал МОЦ ДО Лысьвенского городского округа (раздел на сайте МБУДО «ДД(Ю)Т»). В этом году работа продолжалась в обычном режиме. С января 2021 года Дворец

стал куратором развития дополнительного образования и ключевых направлений воспитания в ЛГО. В каждом из направлений составлен план работы, порядок проведения информационных совещаний, семинарских занятий, определено включение ОО ЛГО в данную деятельность.

«Экология». Всего в этом году было организовано и проведено 7 муниципальных мероприятий по экологии с охватом 9 575 человек. Кроме этого, Дворец курировал участие ЛГО в общероссийских и краевых мероприятиях. Это ещё 3 акции с охватом 3 424 человека.

«Интеллект». ЛГО является одной из самых стабильных и многочисленных игровых площадок интеллектуальных игр Пермского края. За учебный год проведено 67 турниров с охватом 3051 человек. Кроме этого, конкурсы исследовательских работ для старших школьников и конкурс детских социальных и культурных проектов «Свой мир мы строим сами».

«Шахматы». Проведено 7 городских мероприятий с охватом 93 человека, 9 этапов Кубка ДДЮТ по рапиду и 9 этапов Кубка ДДЮТ по блицу с охватом 170 человек.

«ЮИД». В ЛГО функционируют 7 отрядов ЮИД и правоохранительных отрядов, более 200 участников. Проведено 22 муниципальных мероприятия совместно с партнёрами (акции, конкурсы, форум, сбор), общий охват участников – более 5 000 человек. Сравнительно расширился уровень участие во Всероссийских, краевых и муниципальных акциях, отряды, кроме традиционных бесед и раздачи листовок стали проявлять творческую активность, таким образом, появились такие формы, как выступление агитбригад по тематике акций в начальных классах и детских садах, а также уроки безопасности с привлечением сотрудников Госавтоинспекции ЛГО. Увеличилось количество выходов с призывом о соблюдении ПДД к водителям и пешеходам ЛГО.

«Театр». Созданы 10 театральных коллективов в ОО Лысьвенского городского округа. Общий охват участников более 300 человек. В течение учебного года для участников театральных коллективов были проведены следующие мероприятия: театральный фестиваль – конкурс по ПДД в зимний период времени «По зимним дорогам детства» совместно с отрядами ЮИД ЛГО, традиционный музыкальный фестиваль «Театральная весна» среди участников ДОО, муниципальный фестиваль-конкурс для участников театральных коллективов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования ЛГО «Театральная весна – 2024» «Театр детям».

«Дружина юных пожарных» («ДЮП»). Определена совместная деятельность с 20 Отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Лысьвенскому городскому округу управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Пермскому краю, в лице Юферова Евгения Александровича. В рамках этого проведены муниципальный конкурс «Противопожарная безопасность глазами детей» и муниципальная акция «Новый год без пожара».

«Юнармия» (новое направление этого года). На октябрь 2023 года на территории ЛГО было создано 4 отряда Юнармейского движения. На май 2024 года 9 отрядов, общее количество юнармейцев ЛГО – 203 чел. Проведено

множество мероприятий: командно - личное первенство города по пулевой стрельбе, квест «Россия начинается с меня», вахта Памяти у Вечного огня, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», торжественный прием в Юнармию и т.д. Основные достижения отрядов «Юнармии» ОО ЛГО впечатляют:

- участие в Юнармейском фестивале «Великое Наследие»;
- вручение почётного знака «Юнармейская доблесть» III степени Гараевой Олесе (отряд «Квазар», школа 6) и Самариной Елизавете (отряд «Легион успеха», Лицей);
- организация, проведение и участие команд ОО ЛГО в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (150 человек, 15 команд в трёх возрастных категориях);
- Валов Вячеслав - юнармеец отряда «Миротворцы» МБОУ «СОШ № 16» - участник Юнармейской смены во Всероссийском детском центре «Летние юнармейские игры» (поездка с 31 мая по 20 июня);
- Палькова Мария - юнармеец отряда «Миротворцы» МБОУ «СОШ № 16» - победитель VI краевого конкурса чтецов «О Родине, о подвиге, о славе» в номинации «Лучшее прочтение произведения, посвященного Дню памяти Северных юнг»;
- Поезд «Сила Правды». Решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия» юнармейскому отряду "Сокол" МБОУ «СОШ № 7» было присвоено имя кавалера Ордена Мужества Кутявина Михаила Владимировича, погибшего на СВО. 17 мая 2024 года на территории школы прошло торжественное мероприятие, посвящённое данному событию;
- 8 юнармейских отрядов приняли участие в муниципальном параде Победы (9 мая);
- Горошникова Елизавета, Подчезерцева Варвара, Гладких Иван прошли отбор в Международный детский центр «Артек» и станут участниками смены «Орден мужества» (с 9 августа).

«Профориентация». Эта тема в системе образования на особом внимании, и вполне заслуженно, а объединения дополнительного образования так или иначе работают на самоопределение детей. Питиримова Е.А. с мая 2023 г. является муниципальным координатором Федерального проекта "Билет в будущее" и руководителем ПГ «Реализация профминимума в школах Лысьвенского ГО». Проведён мониторинг по результатам реализации курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" в ОО ЛГО. Проведено 4 очные встречи ПГ «Реализация Профминимума в школе» с ответственными за реализацию Профминимума в школах и педагогами-навигаторами. В проекте «Билет в будущее» зарегистрировано 485 детей от 24 педагогов-навигаторов. К 14.05.2024 поданы заявки от ОО ЛГО на 2024-2025 учебный год

«Настольный теннис». Организованы городские соревнования по настольному теннису (4 соревнования, охват 143 человека). Проведены мастер-классы в сельских школах.

«Медиа-сообщество образовательных организаций ЛГО». В 2023 году курирование данного направления было приостановлено по причине отпуска по уходу за ребёнком руководителя - Терентьевой Н.С. и невозможности её замещения. Однако, выпускники коллектива «Юнкоры КНАУМ» Семён Гордеев и Виктория Солохина ведут волонтерскую работу в этом направлении, принимая участие в освещении мероприятий Дворца и города (под руководством оператора Ярыгина П.А.), организуют рабочие встречи с заинтересованными корреспондентской деятельностью детьми (два раза в неделю).

«Движение первых». Утвержден муниципальный куратор «Движения первых» - Ольга Николаевна Рязанова, педагог-организатор возглавляет данное движение в ЛГО. Первичные отделения созданы во всех образовательных организациях города, а также во Дворце детского (юношеского) творчества, МБУ «Молодежный центр», Лысьвенском филиале «Уральский медицинский колледж» и ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж». На платформе «Будь в движении» зарегистрировано 685 человек, а верифицированных участников, т.е. тех, кто написал заявление о вступлении в Движение, подтверждённое региональным отделением – 470 человек. За учебный год организовано и проведено 59 событийных мероприятий – акций, форумов, встреч, конкурсов, квестов, турниров, флэшмобов, слётов, конференция, игр и марафонов с охватом 7 609 человек. На следующий учебный год планируется более активное привлечение учащихся к проектам и событиям Движения, выполнение КПЭ по регистрации участников мероприятий и проектов (показатель – 1700 чел.), регистрация на сайте «Будь в движении» (верификация), систематизация работы Первичных отделений, муниципального Совета Первых, реализация профильных смен Движения Первых в период ЛОК, открытие новых первичных отделений (Школа для детей с ОВЗ, на базе учреждений культуры и спорта), включение родительского сообщества в проекты и активности, информационное сопровождение деятельности местного отделения.

Всё вышеперечисленное – это не просто фраза «курирование». Это огромная ответственность за формирование и организацию воспитательного пространства в муниципалитете.

Выводы:

задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год, в основном выполнены, либо находятся в процессе выполнения;

сохраняется положительная тенденция высокого уровня достижений и творческих успехов, обучающихся на международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о повышении результативности и качества образовательного процесса во Дворце;

продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы Учреждения;

Дворец активно работает в муниципалитете по курированию деятельности во всех основных направлениях воспитания детей в Лысьвенском городском округе;

необходимо обратить внимание на расширение направлений деятельности для мальчиков и усиление работы со старшеклассниками;

требуется усиление туристско-краеведческого, технического и естественнонаучного направлений, а также возможно открытие дополнительных коллективов ОФП, фитнес-аэробики и вокального или фольклорного;

при планировании на следующий учебный год следует продумать необходимость проведения большого количества городских массовых мероприятий, а также отказаться от некоторых из них в пользу мероприятий по направлениям Движения первых;

в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на формирование у педагогов таких умений, как технология подготовки занятия, его самоанализ, применение новых технологий, самоконтроль и самоанализ своей деятельности; ориентировать педагогических работников на создание методической продукции по темам самообразования и инновационным темам;

продолжить работу по мониторингу качества учебных занятий, наработке диагностических материалов и включению в программы воспитательного блока;

усилить тьюторскую функцию методистов по заявленным педагогами образовательным потребностям (в подготовке конспектов занятий, помощь в разработке программ, экспериментальной деятельности, подготовке к конкурсам и по другим заявленным педагогами направлениям);

обратить внимание и форсировать работу по оформлению заявлений на аттестацию педагогов, по заполнению портфолио, прохождению курсовой подготовки и переподготовки в целях соответствия Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования;

продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766782

Владелец Шатова Наталья Ивановна

Действителен с 17.08.2023 по 16.08.2024