**Адаптация ребенка в коллективах**

 **дополнительного образования.**

 С родителям очень много ведется разговоров про адаптацию ребенка в детском саду и в школе, а про адаптацию в учреждении дополнительного образования информации мало.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванное обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей и адаптации.

Когда ребенок попадает в новые для него условия, новый коллектив мы говорим об адаптации. Как известно, адаптация (от лат. adapto – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека.

Учреждения дополнительного образования обладают наиболее благоприятными условиями для успешной адаптации детей. Своеобразие дополнительного образования проявляется в следующем:

 - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

 -свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

 - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемых на основе дополнительных образовательных программ;

 - в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

 - возможности получить допрофессиональную подготовку и др.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных психологических особенностей ребёнка, состояния здоровья и уровня его психофизиологического развития.

Большинство коллективов дополнительного образования отличаются от школьных классов тем, что в коллективах группы разновозрастные, дети объединяются по интересам, а так же легко могут сами выбирать посещать им дальше коллектив или нет. Но здесь родителям стоит внимательно относиться к желанию ребенка прекратить занятия в коллективе или секции.

 Рассмотрим возможные причины отказа детей от посещения:

1. **Изменились интересы.** Ребёнку просто разонравилось, и это нормально. С 7 до 10 лет — возраст самого активного поиска себя.
2. **Резкое увеличение нагрузки.** С каждым следующим классом увеличивается количество уроков и объём домашних заданий. Нужно всерьёз готовиться к контрольным, участвовать во внеклассных мероприятиях, помогать родителям по дому и при этом ещё успевать отдыхать и иногда развлекаться. В таких условиях на посещение секции или кружка, особенно если их несколько, просто не остаётся сил.
3. **Столкнулся с трудностями**. До сих пор ребёнку легко удавалось выполнять все требования преподавателя, что он с удовольствием и делал. Но вот перед ним возникла задача, которая требует длительного усердного труда. Занятия превращаются в рутину и больше не приносят удовольствия.
4. **Возник конфликт.** Постарайтесь разобраться в случившемся: поговорите с ребёнком, с преподавателем, если необходимо, с родителями других ребят и выясните, как можно решить проблему.
5. **Чужой выбор.** Часто нежелание ребёнка продолжать заниматься в секции или кружке объясняется просто: пойти туда не было его решением. Наверняка у вас есть знакомые, которых родители в своё время «отдали» в музыкальную школу, и с тех пор они никогда не подходили к инструменту, а слово сольфеджио вызывает у них неприятные ощущения.

Все эти проблемы могут возникнуть как в процессе адаптации, так и тогда, когда ребенок уже адаптировался к условиям учреждения дополнительного образования. **Как можно воздействовать на ребёнка, решившего бросить секцию, и что предпринять в первую очередь?**

* Попросите ребенка отложить решение на месяц или два. Если в течение отведённого срока желание уйти не ослабнет, позвольте ему это сделать.
* Чаще обсуждайте с детьми их чувства. Например, что ощущает ребёнок по дороге на занятия или рядом с тренером? Возможно, ребёнок собирается бросить кружок только потому, что ему страшно идти обратно домой по темноте.
* Попытайтесь определить причину той или иной детской эмоции. Если ненависть к кружку вызвана педагогом или тренером, переведите ребёнка в другую группу или возьмите частные уроки. Также есть вероятность, что сыну или дочери просто не подходит стиль преподавания или направление: попробуйте сменить художественную гимнастику на спортивную, а народные танцы — на латиноамериканские.
* Поддержка мам и пап помогает детям переживать тяжёлый период. Нередко это время приходится на межсезонье, конец года, зиму. Можно пообещать чаду приятный сюрприз в виде подарка, любимого блюда или похода в кино. Дайте ему возможность отдохнуть от нагрузки и отвлечься от детских проблем.

Сейчас кратко рассмотрим плюсы посещения ребенком учреждений дополнительного образования. В различных формах продуктивной деятельности, в интересном коллективе повышаются стрессоустойчивость, самооценка, снижаются внушаемость и тревожность, происходит освоение приёмов саморегуляции поведения, навыков совместного поиска адекватных решений проблемных ситуаций, развитие навыков общения и коллективного взаимодействия, осознания себя как личности, формируется потребность в социально-активной деятельности, расширяется социальный опыт.

Так же в процессе занятий в учреждении дополнительного образования детей с педагогом сразу объединяет общая цель и общее увлечение, что так же способствует более успешной адаптации.