

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г. Лысьва Пермский край

ПРИНЯТА
на собрании
педагогического совета
протокол № 2
от 30.05.2018



СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
администрации г. Лысьвы
Л.Е. Степанова
«20» августа 2018



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2018-2021 годы

1. Введение.

Программа развития МБУДО «ДД(Ю)Т» разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим вектор развития учреждения на среднесрочную перспективу, его ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты, основные направления эффективной реализации муниципального заказа.

Программа развития ДДЮТ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДДЮТ для достижения цели Программы.

Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума. Деятельность, структура, методическое обеспечение и материально-техническое оснащение нацеливаются программой на преодоление разрыва между образовательным процессом и жизнью общества, на то, чтобы передовая культура, наука, техника и технология входили в деятельность воспитанника ДДЮТ во всем многообразии.

Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования с учетом методики коллективных творческих дел. Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, устремления и возможности сотрудников, более эффективно использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы ДДЮТ, привлекать внешние организации.

Осознанная деятельность всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДДЮТ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2018-2021 годы
Законодательная база разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. 2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 3) Концепция развития дополнительного образования на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р 4) Приказ Минобрнауки России от 29.08.13 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5) Устав МБУДО «ДДЮТ»;
Разработчики программы	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования ДДЮТ.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений ДДЮТ: <ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнёры.
Инновационная идея	Идея развивающегося педагога и обучающегося;
Цель программы	Обеспечение динамики позитивного развития ДДЮТ как открытой, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) обновить содержание образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования, расширить спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества; 2) совершенствовать деятельность ДДЮТ по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных детей. 3) повысить гибкость и многообразие форм предоставления услуг для детей дошкольного возраста; 4) совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, отвечающих актуальным требованиям и запросам государства, общества, учредителя, детей и родителей, мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к ведению инновационной деятельности. 5) обеспечить развитие информационной образовательной сре-

	<p>ды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий, укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем активного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>6) обеспечить эффективность сетевого взаимодействия, расширить и укрепить сотрудничество с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.</p> <p>7) обеспечить систематичность поэтапного мониторинга результатов реализации Программы.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; 2) переход к устойчивому инновационному развитию, обеспечивающему успешность самореализации участников образовательного процесса; 3) повышение уровня достижений детей в конкурсах различных направлений; 4) разработка и реализация современных образовательных программ в области детского технического творчества, социального проектирования, туризма, экологии, спорта, патриотического воспитания, исследовательской деятельности; 5) улучшение материально-технической базы, необходимой для реализации программы развития ДДЮТ, в том числе за счет активного привлечения внебюджетных средств; 6) создание условий для профессионального роста педагогов ДДЮТ, отработка механизмов развития кадрового потенциала через обновление состава и компетенций педагогических сотрудников; 7) совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; 8) обеспечение эффективного сетевого взаимодействия и конструктивного сотрудничества с социальными партнерами на разных уровнях при осуществлении образовательного процесса, организации и проведении мероприятий и образовательных событий; 9) повышение конкурентоспособности ДДЮТ вследствие обеспечения качественных образовательных услуг.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 4 года (2018-2021 гг.):</p> <p>1-й этап - январь – июль 2018г. Осуществление мероприятий по методическому, кадровому, информационному обеспечению Программы, направленных на решение поставленных задач;</p> <p>2-й этап - сентябрь 2018 - июль 2021г Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов;</p> <p>3-й этап – Заключительный: август – декабрь 2021г. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДДЮТ за период 2018 – 2021 гг. Разработка Программы развития ДДЮТ на новый период.</p>

<p>Целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли новых образовательных программ в области детского технического творчества, социального проектирования, туризма, экологии, спорта, патриотического воспитания, исследовательской деятельности; - Увеличение доли детей, участвующих и победивших в конкурсах различных направлений и уровней; - Доля творческих объединений (от общего количества), реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами города; - Удовлетворённость родительской общественности качеством образования. - Увеличение доли семей, активно участвующих в работе коллектива, от общей численности семей. - Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об обучающихся, от общей численности семей. - Доля педагогов, систематически повышающих свой профессиональный уровень. - Доля педагогов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. - Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам дополнительного образования.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровые ресурсы Все разработчики и исполнители Программы развития имеют большой опыт работы в системе дополнительного образования и обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности. На текущий период в штате ДДЮТ 40 педагогических работников, из них: педагоги дополнительного образования – 28, педагоги-организаторы – 4, педагог-психолог – 1, концертмейстеры – 2, методисты – 2, администрация – 6. 70 % педагогов Дворца имеют стаж работы более 25 лет, 14 % педагогов – молодые специалисты со стажем работы до 10 лет. 22% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>Материально-технические ресурсы МБУДО «ДД(Ю)Т» базируется в трёхэтажном здании, общей площадью 4,621 м2. Здание находится в удовлетворительном состоянии: имеются учебные классы, спортзал, кабинет психолога, библиотека, выставочный зал, зрительный зал, актовый зал, медиацентр, компьютерный класс, музейная экспозиция планерной школы. 21 рабочее место педагогов дополнительного образования, заведующих отделами и методистов оборудованы компьютерами, подключенными к локальной сети Дворца и имеющими выход в Internet. Четыре кабинета оборудованы демонстрационной техникой. Практически все помещения Дворца нуждаются в ремонте, требуется соответствующее современными требованиям оборудование. На территории Дворца находятся участки (игровые зоны), территория благоустроена, заасфальтирована, но не огорожена по периметру забором. Образовательный процесс осуществляется не только на закреплен-</p>

	<p>ных собственных площадях, но и на базе 15 школ города и района.</p> <p>Финансовые ресурсы</p> <p>При реализации Программы развития предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование, выделенное на выполнение муниципального задания; - внебюджетные средства, полученные за счет приносящей доход деятельности; - благотворительные взносы;
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы; - участие педагогического коллектива ДДЮТ и коллектива воспитанников в системных мероприятиях; - сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом ДДЮТ и аналогичными структурами в образовательной среде; - ориентация на конечный результат; - последовательная корректировка целей, задач и форм работы.
Организация контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет администрация учреждения и методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляют руководители структурных подразделений и педагоги.</p> <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей, затраты по основным мероприятиям.</p>

2. Пояснительная записка.

В настоящее время система образования города Лысьвы работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, краевые, муниципальные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самосовершенствованием.

В Концепции модернизации российской системы образования отмечена важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у них мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни.

ни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению школьников. С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности ДДЮТ, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУДО «ДД(Ю)Т», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МБУДО «ДД(Ю)Т» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУДО «ДД(Ю)Т». Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Дворец должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Лысьва начал свою деятельность в 1924 году, как клуб пионеров, позднее был переименован в Дом пионеров и школьников, а в 1986 году учреждению был присвоен статус Дворца.

Сегодня МБУ ДО «ДД(Ю)Т» – многопрофильное учреждение, основными направлениями которого являются образовательная, досуговая и методическая деятельность. В настоящее время во Дворце реализуются более 70 образовательных программ по 6 направлениям деятельности: 20 программ художественного направления, 3 - туристско-краеведческого, 8 - физкультурно-спортивного, 37 - социально-педагогического, 5 – технического и 6 – естественно-научного направления. 4 образовательные программы – авторские.

Деятельность обучающихся осуществляется в коллективах отделов ДДЮТ: художественно-досуговом, социально-гуманитарном, методическом, технико-прикладном, спортивно-оздоровительном. Занятия в объединениях проводятся по типовым, модифицированным программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет, от 3 лет и более.

Педагогический коллектив Дворца составляют 40 штатных педагогов дополнительного образования и 48 совместителей.

Квалификационная характеристика педагогического штатного состава:

Всего педагогов – 40 человек

- ✓ Высшая категория – 7 (17,7%);
- ✓ Первая категория – 13 (32,5 %);
- ✓ Соответствие – 14 (35 %);
- ✓ Без аттестации – 6 (15 %), из них 4 сотрудника в декретном отпуске.

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

На момент написания Программы в ДДЮТ обучается 2800 детей в возрасте от 4 до 18 лет, из них 2575 – в коллективах бюджетного финансирования (186 учебных групп), 225 дошкольников и лиц старше 18 лет являются потребителями платных услуг (15 учебных групп).

Из приведённых ниже сведений видно, что количество обучающихся колеблется: в 2015-16 учебном году было некоторое увеличение, спад в 2016-17 году, небольшой подъём в 2017-18.

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во групп	Мальчики	Девочки	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
2014-2015	2688	198	1144	1544	1355	1195	138
2015-2016	2978	217	1200	1778	1518	1239	221
2016-2017	2423	181	984	1439	1318	883	222
2017-2018	2575	186	1078	1497	1498	855	222

Исходя из этих данных, можно сделать вывод: необходимо обратить внимание на расширение направлений деятельности для мальчиков и усиление работы со старшеклассниками.

Проводимые психологом Дворца исследования, изучающие степень интереса к занятиям, мотивационную сферу кружковцев показали, что интерес к занятиям высок. Основные мотивы посещения коллективов – это интересно и полезно. Причем, если у младшего и среднего школьного возраста преобладает мотив интересных занятий, то у старшеклассников – мотив нужности, полезности для дальнейшей жизни, из чего следует, что необходимо создавать новые модульные программы и социальные практики для привлечения во Дворец старших ребят.

Одним из объективных факторов, влияющих на снижение численности старшеклассников в объединениях, является высокая нагрузка в школе. С начала учебного года старшеклассники активно готовятся к экзаменам: ходят на обязательные подготовительные курсы, к репетиторам (в среднем каждый школьник 1-2 раза в неделю посещает от 1 до 4 репетиторов!), плюс пробные экзамены, школьные мероприятия и ежедневные домашние задания. Времени на посещение кружков у ребят старшего школьного возраста попросту нет. Остаётся лишь небольшая часть школьников: те, кто планирует в дальнейшем получить профессию, согласно выбранному делу, дети, имеющие способности к занятиям разными видами деятельности, при этом сохраняя успешность в школе, и те ребята, кто не достиг высоких результатов в школе, недостаточно смотивированы на получение «хорошего аттестата» и высокого балла ЕГЭ, но имеют хорошие показатели по своему профилю или просто с удовольствием занимаются любимым делом.

Особое место в системе управления образовательным процессом Дворца занимает мониторинг посещаемости занятий. Посещаемость в группах зависит от многих факторов. Самый большой спад посещаемости приходится на начало второго полугодия, когда у большинства детей меняется смена в школе. У некоторых ребят так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют кружок. Именно в начале второго полугодия приходится проводить добор детей в группы (в основном, первого года обучения). Ребята,

посещающие коллектив в течение нескольких лет более ответственны, они уже сделали свой выбор. Таким образом, сохранность контингента напрямую зависит от года обучения:

- 1 год обучения – от 70 до 80 %;
- 2 год обучения – от 80 до 90 %;
- 3 год обучения – как правило, 100 %.

В среднем по Дворцу на протяжении 3-х лет сохранность контингента составляет 97 %.

Чаще всего пропуски занятий, не считая болезни, учащиеся объясняют большой загруженностью в школе. Однако, причины не только в этом. Нужно брать во внимание настрой детей и родителей на достижение быстрого результата, на особенности современных детей в их предпочтении «яркого» материала. Педагогу нелегко удержать интерес обучающегося, работая на устаревшем оборудовании. Материально – техническая база Дворца в разы проигрывает оснащению школ нашего города. Недостаточное финансирование отрицательно сказывается на развитии коллективов технического направления. Но основная проблема кроется не только в этом. Следует признать, что на сегодняшний день ряд образовательных программ морально устарел и не является привлекательным для современных детей, в некоторых программах заметна тенденция к искусственному увеличению сроков реализации, что в современных условиях просто недопустимо. Таким образом, обновление содержания образовательных программ, их мобильность, насыщенность, поиск новых направлений – вот одна из первоочередных жизненно необходимых задач, которая стоит перед коллективом.

4. Проблемно- ориентированный анализ

За последние 3 года произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реальную оценку ситуации для определения основы следующего этапа развития.

Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к дополнительному образованию детей, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья участников образовательного процесса, индивидуализации образовательных программ и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание дополнительного образования. Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, вырос их образовательный уровень. *Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг. Изменилось мировое информационное пространство. Информационные возможности педагогов и Дворца зачастую отстают от информационной культуры школьников, отсюда еще одно следствие - риски снижения образовательной привлекательности МБУДО «ДД(Ю)Т».

Требования к изменениям структур, выступающих по отношению к дополнительному образованию с каким-либо заказом или требованиями в обобщенном виде:

Государство – требует, чтобы учреждения дополнительного образования создавали условия для развития свободной, мыслящей, социально-адаптированной личности, обладающей высокой гражданской ответственностью и конкурентоспособностью.

Общество – желает, чтобы мы выпускали воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Ожидания **семьи** связаны с тем, чтобы деятельность нашего учреждения была основана на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; чтобы в нём уважались права ребенка, и обеспечивался не только физический, но и душевный

комфорт, давались азы профессионального образования, что позволит в будущем их детям быть успешными.

Дети – хотят, чтобы во Дворце было интересно заниматься, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный и творческий успех, хотят получить качественное дополнительное образование.

Сегодня образ воспитанника Дворца становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития ДДЮТ и педагогического коллектива. У обучающегося должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. он должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Исходя из данных изменений, существует необходимость разработки программы развития МБУДО «ДД(Ю)Т» на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах дальнейшего развития.

Анализ внешней среды. Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МБУДО «ДД(Ю)Т» определяется рядом факторов: неупорядоченность нормативно - правовой базы, устаревшая материально – техническая база, реальные образовательные потребности населения, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией развития дополнительного образования, особенностями нашей территории.

Город Лысьва – административный центр Лысьвенского городского округа, один из промышленных центров Пермского края. Большинство населения занято в обрабатывающей промышленности, предпринимательской деятельности, сфере торговли и услуг. В городе остро стоит проблема безработицы, низкий уровень дохода, численность населения уменьшается.

Комплекс мер, направленных на стимулирование рождаемости и обеспечение государственной поддержки семей, в связи с рождением и воспитанием детей, привел к увеличению темпа роста рождаемости в районе. В период 2010 – 2013г.г. родилось более 3000 детей, отсюда – достаточное количество желающих получать услуги дополнительного образования, которое по своему значению становится в один ряд с общим образованием. До конца 2017-18 учебного года в системе образования ЛГО функционировали 4 учреждения дополнительного образования детей: Дворец детского (юношеского) творчества, Детская школа искусств, Кормовищенский ДДТ, Кыновская ДШИ. В апреле 2018 года началась процедура реорганизации МБУДО «ДДЮТ» путём присоединения к нему в качестве структурных подразделений Кормовищенского ДДТ и Кыновской ДШИ. Кроме того, в связи с реорганизацией «ППМС-центра», с сентября 2018 года в составе методического отдела начнёт работу психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);

Сложившаяся практика работы учреждений дополнительного образования в ЛГО показывает, что предоставляемые ими услуги формируются, исходя из возможностей самих учреждений, из имеющегося кадрового потенциала, зачастую, без учета потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей. Следствием этой ситуации стала диспропорция между различными направлениями услуг дополнительного образования, неопределенность приоритетных направлений.

Анализ **внутренней образовательной среды** показал: несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (55 % с высшим образованием; 17,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32,5% - первую), отрицательно на образовательном процессе сказывается некая закостенелость, инертность педагогического коллектива учреждения.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;

- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способен предоставить Дворец.

Проведенный анализ показал, что в системе образования ЛГО Дворец играет важную роль. Социальный заказ со стороны Управления образования состоит в том, чтобы Дворец занял одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства нашего округа, расширил свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработал программу сетевого взаимодействия со школами города в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включился в систему реабилитационного и коррекционного пространства района;
- радикально обновил свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов Дворца, пропагандировал достижения творческих коллективов, уделял больше внимания организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона объединений разной направленности;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям через тьюторское сопровождение обучения;

Еще одним фактором, влияющим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение функций методической службы, совершенствование работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУДО «ДД(Ю)Т», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2015-2017 учебные годы. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- небольшая положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
- увеличение количества призовых мест в мероприятиях разного уровня;

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2015-2017 годах позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- слабое использование научно - обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Стабильность контингента обучающихся;
- Стабильно высокие достижения обучающихся Дворца в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального, краевого, Всероссийского и международного уровней;
- Качественное методическое сопровождение образовательного процесса;
- Богатый спектр традиционных мероприятий муниципального уровня;

Слабые стороны:

- Слабая готовность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- Низкий уровень интеграции разных направлений деятельности ДДЮТ в образовательном и воспитательном процессе;
- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Тенденция старения педагогических кадров, психологическая усталость педагогов;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности;
- Недостаток помещений, отсутствие современного оснащения для объединений технической направленности;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Преобладание у педагогов традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Несовершенство программ работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.

Возможности:

- В качественных результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- В качественных результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города и другие структуры;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей на получение дополнительных образовательных услуг;
- Возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов и не позволяет в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;
- Относительно средний культурный уровень социума;
- Недостаточное финансирование участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней;
- Инертность, внутренняя неуверенность части педагогов;
- Недостаточное количество специального оборудования и материалов для занятий коллективов технической и естественнонаучной направленности.

Решению этих проблем посвящены основные направления разработанной Программы развития МБУ ДО «ДД(Ю)Т» на 2017 — 2021 гг.

Модель будущего состояния:

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития МБУДО «ДДЮТ» по расширенному сценарию, его состояние к 2021 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее их успешной самореализации;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- материально-техническая база и пространственно-предметная среда улучшена и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными образовательными организациями, учреждениями физкультуры и спорта;
- образовательные услуги МБУДО «ДДЮТ» востребованы; потребители удовлетворены качеством предоставляемых услуг, что обеспечивает высокий статус Дворца на рынке образовательных услуг.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы.

Дворец детского (юношеского) творчества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

Решение задач саморазвития ребенка в учреждении дополнительного образования детей возможно при условии объединения процессов обучения, воспитания и развития,

что можно сделать, превращая каждое учебное занятие, участие в конкурсах, досуговых мероприятиях, работу в научных обществах, детских объединениях в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими.

МБУДО "ДД(Ю)Т" – образовательное учреждение, имеющее эффективную модель управления, позволяющее решать современные задачи и быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Свою миссию (предназначение) Учреждение связывает с потребностями социума. В содержательном плане понятие «Миссия» включает совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности.

Миссия Дворца состоит в оказании педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении, в теоретической и практической подготовке, способствующей их наиболее полной самореализации в процессе дальнейшей жизнедеятельности, в признании способности каждого отдельного ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития, при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнерских отношений, способствующих индивидуальным достижениям ребенка, его успеху. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. Таким образом, Дворец детского (юношеского) творчества должен стать Центром успешной личности для каждого обучающегося.

Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами, одной из целей Дворца является создание условий для формирования адаптивной личности - она предполагает целостное развитие интеллектуальных, физических, нравственных и эстетических сторон личности. Адаптивная личность - творчески развитая и социально ориентированная личность, способная адаптироваться к реальным жизненным ситуациям. В понятие «адаптация» мы вкладываем не просто приспособление к окружающей среде, а умение и способность изменять, преобразовывать действительность в соответствии с человеческими ценностями.

Выпускник Дворца должен обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (саморазвитию), уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть достойным гражданином своей Родины.

6. Цель и задачи программы развития

Для реализации концепции желаемого будущего состояния МБУДО «ДД(Ю)Т» определены цель и задачи:

Цель – Обеспечение динамики позитивного развития ДДЮТ как открытой, конкурентоспособной, привлекательной для детей и родителей образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования.

Задачи:

- 1) обновить содержание образовательных программ на основе использования возможностей инновационных информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, расширить спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;
- 2) совершенствовать деятельность ДДЮТ по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных детей.
- 3) повысить гибкость и многообразие форм предоставления услуг для детей дошкольного возраста;
- 4) совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, отвечающих актуальным требованиям и запросам государства, обще-

ства, учредителя, детей и родителей, мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к ведению инновационной деятельности.

5) обеспечить развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий, укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем активного привлечения внебюджетных средств.

6) обеспечить эффективность сетевого взаимодействия, расширить и укрепить сотрудничество с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и методических ресурсов.

7) обеспечить систематичность поэтапного мониторинга результатов реализации Программы.

Сроки и этапы реализации программы развития.

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования МБУДО «ДД(Ю)Т».	январь – сентябрь 2018 год	<p>Осуществление мероприятий по методическому, кадровому, информационному обеспечению Программы, направленных на решение поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой базы для реализации Программы развития ДДЮТ. - Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция. - Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. - Разработка образовательной программы на основе программы развития ДДЮТ. - Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. - Совершенствование и модернизация методического обеспечения образовательного процесса.
II этап - внедренческий.	сентябрь 2018 – июль 2021г.г.	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. – Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. – Реализация действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом государственного заказа и запросов общественности. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование методического сопровождения. – Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. – Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.
III этап – заключительный.	Август – декабрь 2021г.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДДЮТ за период 2018 – 2021 гг. - Разработка Программы развития ДДЮТ на новый период.

7. Механизм реализации Программы

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Методический навигатор».
2. «Будущее начинается сегодня»;
3. «Окружающая среда»;
4. «Модель развития технико-прикладного отдела»;
5. «Информационное пространство»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Программа «Методический навигатор»

Цель проекта

разработка перспектив развития методического отдела МБУДО «ДД(Ю)Т» на следующие годы.

Основные задачи:

- содействие модернизации программного обеспечения педагогов;
- использование новых форм и технологий повышения профессионального мастерства, включая использование информационных, дистанционных, коммуникационных и других технологий;
- создание условий для развития одаренных детей;
- привлечение большего количества детей к занятиям по программам НОУ;
- популяризация массовых интеллектуальных мероприятий отдела на городском уровне.

Пути решения поставленных задач. (Механизм реализации):

1. Пересмотр содержания образовательных программ новых педагогов и поставщиков образовательных услуг в условиях деятельности муниципального модельного центра.
Сроки реализации: 2018-2019 уч. год
2. Использование новых форм и технологий методического обеспечения и стимулирования методической активности педагогов.
 - организация НПК педагогов дополнительного образования (2018-2019 учебный год, один раз в пять лет);
 - организация конкурса «Педагог года» (2019 – 2021 учебный год, один раз в три года);
 - организация конкурса открытых занятий (один раз в два года);
 - организация конкурса методического мастерства (один раз в два года);
 - организация конкурса кабинетов (один раз в три года);
 - организация конкурса «Лучшая программа самообразования педагога» (один раз в три года);Сроки реализации: 2018-2019 уч. год.
3. Организация работы мобильного методического обеспечения («Мобильный методист», «Методический десант»)
 - развитие очно - заочной формы методического сопровождения педагогов дополнительного образования в структурных подразделениях ДДЮТ;
 - развитие дистанционной формы методического сопровождения педагогов дополнительного образования в структурных подразделениях ДДЮТ;Сроки реализации: 2018-2019 уч. год
4. Создание условий для развития одаренных детей.
 - работа по ИОМ с одаренными детьми;
 - педагогическое сопровождение детей в конкурсном движении;
 - организация, проведение интеллектуальных игр и турниров;
 - организация и проведение конкурсов исследовательских и проектных работ;
 - работа ежегодного профильного лагеря интеллектуального направленияСроки реализации: в течение 2018 -2021 г.г.
5. Охват большего количества детей по программам отдела и популяризация массовых мероприятий отдела на городском уровне.
 - развитие заочно - дистанционной формы обучения детей в условиях сельских школ;
 - привлечение родителей к образовательному процессу, как полноправных участников;
 - демонстрация и реклама мастер – классов деятельности НОУ;
 - обновление, модернизация массовых мероприятий отделаСроки реализации: с 2018 – 2021 г.г.

5. Организация функционирования городской ПМПК.

Критерии отслеживания результатов проекта:

Качественные:

- выполнение плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов;
- Самоанализ организационной деятельности;
- Анализ подготовки и проведения мероприятия;

Количественные:

- количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий,
- количество проведённых консультаций,
- количество выездов в село,
- увеличение количества методической продукции в РЕЕСТР,
- анализ участия педагогов, детей в конкурсах, их результативность,
- выполнение плана осмотра детей на ПМПК.
- выполнение заказов на коррекционную работу узкими специалистами с детьми, нуждающимися в медико – психолого – педагогическом и социальном сопровождении.

Проект

«Будущее начинается сегодня»

Проект программы развития художественно – досугового отдела МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» на период 2018 -2021 года.

Информационная карта проекта

Название проекта:

«Проект программы развития художественно – досугового отдела МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» на период 2018 -2021 года».

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 года – июнь 2021 года.

Место реализации проекта: Пермский край, г. Лысьва, МБУДО «ДД(Ю)Т».

Тип проекта: Управленческий проект.

Участники проекта: Администрация, педагоги, учащиеся, родители, социальные заказчики.

Миссия: Популяризация деятельности МБУДО «ДД(ю)Т», привлечение детей на занятия во Дворце, создание конкурентоспособной «досуговой среды»

Обоснование проекта

100 лет системе дополнительного образования. И, не смотря на множественные изменения в нашем государстве за этот период, дополнительное образование актуально в современном обществе и играет немаловажную роль в развитии подрастающего поколения. Современная Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, оно обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование многообразно по своему содержанию, но немаловажную роль в развитии ребёнка играет художественное воспитание и организация его свободного времени, которые создают условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка. При этом данный процесс не может быть оторван от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности ребёнка.

Таким образом, цели художественного образования и организации досуга детей имеют большое значение как для развития современного общества в целом, так и для реализации модернизации российского образования.

Постановка проблемы, актуальность проекта.

В соответствии с целью Дворца определена цель деятельности художественно-досугового отдела.

Цель: Создание условий для свободного выбора каждым ребенком деятельности в сфере художественно-досугового направления, удовлетворяющей интересам и потребностям личности, способствующей развитию мотивации к познанию, творчеству, профессиональному самоопределению и самореализации ребёнка.

Содержание данной деятельности ориентировано на:

- создание условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и предпрофессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

- формирование общественной активности обучающихся, создание условий для развития ребёнка, самореализации в социуме, профессионального самоопределения;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Но, в соответствии с Концепцией развития системы дополнительного образования в данный период необходимы изменения, перед УДО поставлена основная цель – воспитание разносторонне развитой, конкурентоспособной личности ребёнка, умеющей легко адаптироваться в современном обществе.

Для успешной реализации данной цели необходимо разработать комплекс мероприятий для развития и совершенствования работы отдела опираясь на деятельностную основу образовательного процесса.

Таким образом, актуальность проекта очевидна. основополагающим является поиск новых путей развития художественно-досугового отдела Дворца.

Цель проекта: разработка проекта программы развития художественно-досугового отдела на период 2018 -2021 годов.

Задачи:

- Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности отдела, их модернизация.
- Выявление, развитие и поддержка талантливых детей.
- Формирование в средствах массовой информации положительного имиджа отдела и Дворца.
- Привлечение детей к занятиям в дополнительном образовании.
- Активизация работы с основным партнёром и социальным заказчиком – родителями.
- Обновление содержания досуговых мероприятий.

Механизмы реализации проекта

1. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности отдела, их модернизация.
 - Разработка комплексных программ;
Решение: Театральная студия, работают несколько педагогов (программа объединения с разносторонней подготовкой, которая позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актерского мастерства - основному профилю обучения в студии, но и по сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения).
 - использование новых форм и технологий образовательного процесса;
 - включение в программы проектной и исследовательской деятельности.

2. Привлечение детей к занятиям в дополнительном образовании.
 - С целью наибольшего охвата детей занятиями в дополнительном образовании (общеобразовательные программы на один год обучения).
Решение: Создание проектов по работе с группами раннего развития (работа с классами ОО).

3. Выявление и развитие одарённых детей.
 - Решение: Тьюторское сопровождение одаренных детей, организация и проведения Дня самоуправления, с целью предоставления этим учащимся возможности про-

явить свои способности и провести занятия для других учащихся (уровень своего коллектива, Дворца)

- Предпрофильное обучение учащихся (дети, ориентированные на поступление по профилю деятельности)

Решение: предоставление предпрофильной практики: в лагере с дневным пребыванием, в классах начальной школы при подготовке классных мероприятий и т. д. (в идеале, по согласованию с Учредителем и выдачей характеристики и документа, подписанного вышестоящими органами, рекомендательные письма для поступления в ВУЗы и СУЗы)

4. Активизация работы с основным партнёрами и социальными заказчиками – родителями.

Решение: Организовывать совместные семейные занятия (родители участники образовательного процесса). Предложить новые формы организации семейного отдыха.

5. Формирование положительного имиджа отдела и Дворца.

Концепция: формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе

Решение:

- Еженедельно систематизировать итоги деятельности Дворца и размещать на стенде.
 - Максимально публиковать информацию о достижениях детей и педагогов Дворца в газете «Искра» (договорённость с руководителями газеты на взаимовыгодных условиях, например, бесплатное посещение мероприятий Дворца для детей сотрудников редакции)
6. Обновление содержания досуговых мероприятий.

Досуговая деятельность

Данный проект позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностные ориентиры семьи.

1. Интеграция основного и дополнительного образования (программы ДО как важный элемент повышения общего образования)

Решение: Создание досуговых программ по темам основного образования (взаимодействие с педагогами – предметниками, закрепление пройденного материала) (история, география и т.д.)

2. Обновление содержания досуговой деятельности.

(срок реализации 2018-2019 учебный год)

ПЛАН РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДВОРЦА «Я - КРУЖКОВЕЦ!»

№	мероприятие	участники	сроки	ответственные
1	Запись в коллективы		2 сентября	Педагоги Дворца
2	КТД «Фейерверк эмоций», посвященное дню учителя	Коллективы Дворца	октябрь	Рязанова О.Н.
3	Интерактивная игра «Ты+Я=Друзья» (посвящение в кружковцы)	1 год обучения, (камерная форма)	октябрь	Пушкарёва Е.В.
4	Интегрированная Игра «101 минута позитива»	7-11 лет	ноябрь	Сергеева Н.М.

5	Веб-квест «Ура, мы в Лысьве родились»	5-11 кл	ноябрь	Клабукова Т.О.
6	Новогодние представления для кружковцев		январь	Педагоги - организаторы
7	Квест – игра «Непохожие»	12-14 лет	февраль	Рязанова О.Н. Клабукова Т.О.
8	Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	Коллективы Дворца	февраль - март	Рязанова О.Н.
9	Игровое кафе «Нереальный февромарт»	15-17 лет	март	Сергеева Н.М.
10	Итоговый праздник для детей и родителей «Золотой самородок»	Коллективы Дворца	май	Пушкарёва Е.В.

ПЛАН РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

№	мероприятие	Соц. партнеры	сроки	ответственные
1	День дошкольного работника	УО	сентябрь	Клабукова Т.О.
2	День Учителя	УО, ЦНМО	октябрь	Сергеева Н.М.
3	Торжественное мероприятие к 100-тию дополнительного образования	УО	ноябрь	Пушкарева Е.В
5	День призывника	Военкомат	ноябрь, апрель	Рязанова О.Н.
6	Подведение итогов школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	УО, Управление ФКСМ	январь	Пушкарёва Е.В.
7	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (открытие-закрытие)	УО, ЦНМО	январь-февраль	Рязанова О.Н.
9	Муниципальный Конкурс детского творчества «Лысьва город детства и добра»	УО	май	Клабукова Т.О.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

«ФОРМУЛА УСПЕХА: РЕБЕНОК. ПЕДАГОГ. РОДИТЕЛЬ»

№	мероприятие	участники	сроки	ответственные
1	День открытых дверей «Добро пожаловать, или посторонним вход разрешён»	Дети, родители	26 августа	Рязанова О.Н.
2	Концерт к дню пожилого человека «Славим годы золотые»	Дети, родители	28 октября	Клабукова Т.О.
3	Концертно-конкурсная программа к дню матери «Быть мамой — это прекрасно!»	Дети, родители	ноябрь	
4	Творческие семейные встречи «Радость общения» (три встречи)	Дети, родители	1 встреча – мастер - класс 2 встреча - спорт 3 встреча – игровая программа	Педагоги - организаторы
5	Концерт к 8 марта «Весенний букет»	Дети, родители	март	Сергеева Н.М.
6	Ателье творческих номеров (отчетные концерты творческих коллективов)	Дети, родители	апрель	Педагоги - организаторы

**РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
« ДВОРЕЦ ПРИГЛАШАЕТ»**

№	мероприятие	участники	сроки	ответственные
1	Интегрированная игра «Дом, в котором уютно всем»	5-7 классы	8,15,22 сентября	Клабукова Т.О.
2	Театрализованное представление для учащихся начальных классов «Дело было в сентябре»		17-21 сентября	Сергеева Н.М.
3	Новогоднее театрализованное представление		декабрь	Пушкарева Е.В.
4	Интерактивная программа «Новогодняя перезагрузка -2»	5-7 кл	декабрь	Клабукова Т.О., Рязанова О.Н., Сергеева Н.М.
5	Сюжетно игровая программа, посвященная окончанию обучения Азбуки		март	Сергеева Н.М.
6	Муниципальный конкурс вокально-хорового творчества «Мелодия детства»	1-11 кл	март	Пушкарева Е.В.
	Муниципальный конкурс хореографических постановок малых форм «Время танцевать»	1-11 кл	апрель	Пушкарева Е.В.
7	Экспериментальная лаборатория «Курить - не модно!»	5-8 кл	в течение года	Клабукова Т.О.

Мероприятия, в рамках празднования 100-летия ДО

№ п/п	мероприятие	категория аудитории	дата
1	День открытых дверей «Добро пожаловать или посторонним вход разрешён...».	Дети, родители	26 августа 2018 года в 12.00
2	Интегрированная игра «Дом, в котором уютно всем».	Учащиеся ОО города (5-7 классы)	8,15,22,29 сентября 2018 года (по заявкам школ)
3	Конкурс видеороликов о дополнительном образовании «Добрая дорога детства».	ОО города и района	со 2 апреля по 15 мая 2018 года
4	Торжественное мероприятие, посвящённое 100-летию дополнительного образования.	Администрация города, специалисты УО, ПДО, партнёры	10 ноября 2018 года
5	Открытая научно-практическая конференция «Шаг в будущее: традиции, инновации, качество, ресурсы дополнительного образования в Пермском крае».	Руководители ОО, методисты, учителя, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования	15 ноября 2018 года
6	Интернет – игра, посвященная 100-летию дополнительного образования.	Учащиеся ОО ЛГО	сентябрь 2018 года
7	Создание информационной страницы на сайте ДДЮТ «100 лет ДО»	Все категории	апрель 2018 года

Перспективы и план развития проекта

Реализация мероприятий, по данному проекту:

- повысит уровень развития личности обучающихся;
- позволит обновить программы;
- обеспечит поддержку талантливых детей;
- создаст положительный имидж Дворца;
- увеличит количество детей, занимающихся в коллективах Дворца;
- обновит формы взаимодействия с родителями и содержание досуговых мероприятий.

Критерии отслеживания результатов проекта:

Качественные:

- выполнение плана реализации проекта, достижение конкретных ожидаемых результатов;
- социальные показатели (заинтересованность обучающихся);
- самоанализ организационной деятельности;
- анализ подготовки и проведения мероприятия;

Количественные:

- количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей;
- увеличение количества педагогов, внедряющих в программы изменения;
- анализ участия детей в конкурсах художественного направления и результативность;
- учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Проект

«Окружающая среда»

Проект программы развития социально - гуманитарного отдела МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» на период 2018 -2021 года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта	«Модель развития социально-гуманитарного отдела МБУДО «ДД(Ю)Т» на 3 года»
Территория реализации	Пермский край, г. Лысьва, МБУДО «ДД(Ю)Т»
Тип проекта	Управленческий проект
Сроки реализации	Сентябрь 2018 - июнь 2021 года
Организаторы проекта	Социально-гуманитарный отдел
Участники проекта	Администрация, педагоги, воспитанники, родители, партнеры.
Направление проекта	Модернизация социально-гуманитарного отдела
Краткое содержание проекта	В основе идеи проекта лежит модель развития СГО на последующие 3 года, которая создаст условия для повышения результативности экологического образования и воспитания подрастающего поколения города Лысьва.
Ресурсы проекта	Кадровые: администрация, педагоги, психолог, педагоги-организаторы, родители, партнеры; Информационные: Интернет-ресурсы, электронные кейсы материалов; Материально-технические: с соответствии с выбором реализации модели.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Первая станция юннатов в нашем городе была открыта в 1978 году.

В 2005 году «Эколого-биологический центр» стал структурным подразделением Дворца Творчества – «Социально – гуманитарным отделом».

40 лет работы – немалый срок.

Это подтверждает, что экологическое воспитание и просвещение учащихся всех возрастов и категорий актуально и по сей день.

Это также доказывают требования нового образовательного стандарта, в которых прописано, что учащиеся должны «...овладеть основами экологической культуры, экологического мышления..., ...приобрести опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности..., ...опыт решения практических задач охраны окружающей среды и рационального природопользования...».

Таким образом, цели экологического образования (цель – результат – деятельность по его достижению) имеют стратегическое значение как для развития современного общества в целом, так и для реализации модернизации российского образования, в том числе и для нашего города.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

В соответствии с генеральной целью ДДЮТ, целью социально-гуманитарного отдела является: включение детей в активный познавательный процесс, способствующий развитию творческих, проектных, интеллектуальных, исследовательских способностей и личностных качеств обучающихся и их реализации в социуме.

Социально – гуманитарный отдел в процессе работы реализует свою программу по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению.

Создает условия для повышения результативности экологического образования и воспитания подрастающего поколения, а именно:

- организует работу по эколого-биологическому, социально-педагогическому и естественно - научному направлениям;
- имеет квалифицированные рабочие кадры;
- координирует и организует массовые экологические и практические природоохранные мероприятия городского уровня;
- имеет в наличии экологическую и эколого-биологическую научно-методическую литературу;
- использует современные педагогические технологии, в частности проектную и исследовательскую, технологию творческой мастерской;
- индивидуально работает с детьми с высокой мотивацией к обучению.

Но в соответствии с современной стратегией обновления образования, этих условий недостаточно, т.к. перед обществом стоит главная задача – формирование нового экологического сознания подрастающего поколения. Для успешной работы в этом направлении необходим комплексный подход к развитию и совершенствованию работы отдела и созданию системы экологического просвещения, воспитания, образования на основе деятельностной (практической природоохранной, творческой, исследовательской) направленности данного процесса.

Таким образом, актуальность проекта очевидна. Это ориентирование в своей деятельности на современные тенденции развития учреждений дополнительного образования, соответствие концепции модернизации российского образования, т.е. поиск новых путей развития социально – гуманитарного отдела Дворца Творчества.

Цель проекта: - разработка модели развития социально – гуманитарного отдела МБУДО «ДД(Ю)Т» на последующие годы.

Задачи:

- модернизация образовательных программ отдела;
- использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий;
- создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;
- привлечение большего количества детей (в том числе и старшего звена), родителей к занятиям по программам отдела;
- популяризация массовых мероприятий отдела на городском уровне.

Пути решения поставленных задач.

1. Пересмотр содержания образовательных программ отдела.

- сокращение сроков обучения по программам;
- изменение тематических планов в соответствии с современными требованиями;
- включение в программы проектной и исследовательской деятельности;

- разработка модульных программ. Например, таких как «Флористика и компьютерный дизайн», «Краевед - исследователь».

Сроки реализации: 2018-2019 уч. год

2. Использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий.

- создание профильных лагерей.

Вариант 1. Профильный экологический загородный лагерь.

Вариант 2. Социальный или экологический практикум на территории ЛГО, для сбора материала для проектов, исследований, творческих работ.

Вариант 3. Объединение с сельскими школами. Экологический практикум на базе села для воспитанников творческих объединений отдела и учащихся сельских школ.

Затем прямое или дистанционное сопровождение работ, с последующим представлением на конкурсах разного уровня, как естественнонаучной, так и художественной направленности.

Сроки реализации: Выбор варианта и составление программы: 2018-2019 уч. год.

Апробация: 2019 – 2020 уч. год.

Реализация: с 2020 уч. года.

3. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению естественнонаучной направленности.

- работа по ИОМ с одаренными детьми;

- создание и апробация очно – заочной школы для одаренных детей. Возможно, по договору с филиалом Лысьвенского ПНИПУ.

На базе Дворца ведется исследовательская работа по предметам естественнонаучного цикла, преподаватели университета выступают научными консультантами и предоставляют лабораторию для проведения экспериментов.

Сроки реализации: Выбор варианта и составление программы: 2018-2019 уч. год.

Апробация: 2019 – 2020 уч. год.

Реализация: с 2020 уч. года.

4. Охват большего количества детей (в том числе и старшего звена), родителей к занятиям по программам отдела.

- модульные программы;

- заочно - дистанционная форма обучения. Например, набирается группа «Цветочный дизайн». Педагог проводит вебинары – семинары для этой группы. Итогом может быть защита проекта, предоставление композиции и прочее;

- реализация программ внеурочной деятельности на базе Дворца, с привлечением педагогов Дворца, как тьюторов;

- привлечение родителей, как представителей социального заказа. Демонстрация мастер – классов, вебинаров экологического содержания.

Сроки реализации: Выбор варианта и составление программы: 2018-2019 уч. год.

Апробация: 2019 – 2020 уч. год.

Реализация: с 2020 уч. года.

5. Популяризация массовых мероприятий отдела на городском уровне.

- пересмотр массовых мероприятий городского уровня в соответствии с заказом общества и главным партнером, и заказчиком «КпООСиП».

Сроки реализации: 2018-2019 уч. год.

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Увеличение нагрузки на педагогов	- моральное и материальное стимулирование

Невозможность создания и работы в профильном лагере, как педагогов, так и детей	- привлечение других специалистов для разработки модульных программ профильного лагеря с разными направлениями работы
Отказ ПНИПУ от сотрудничества	- работа с колледжем; - привлечение детей к обучению в краевой заочной школе
Неумение работать дистанционно	- повышение квалификации.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА.

Современное состояние социально-гуманитарного отдела характеризуется наличием сформированной учебно-воспитательной системы. Эта система, являясь способом организации жизнедеятельности детей, обладает такими интегративными характеристиками, как определенный образ жизнедеятельности сообщества детей и взрослых, благоприятный психологический климат, содержательными видами деятельности и программным обеспечением, квалифицированными педагогическими кадрами.

Планы и перспективы СГО:

- **обновление программного содержания;**
- **совершенствование условий**, позволяющих привлечь и включить в учебно- воспитательный процесс большее количество воспитанников среднего и старшего звена;
- **планомерная подготовка и повышение квалификации** педагогических кадров отдела, действенных в образовательной деятельности педагога.
- **дальнейшее развитие социального партнерства** с ВУЗами, образовательными учреждениями города и региона, и другими социальными институтами;
- **совершенствование и расширение спектра** предоставляемых услуг в соответствии с социальным заказом;
- **по возможности кадровое пополнение творческими специалистами.**

**ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКО-ПРИКЛАДНОГО ОТДЕЛА
МБУДО «ДД(Ю)Т 2018-2021 гг»
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

Название проекта: «Модель развития технико-прикладного отдела МБУДО «ДД(Ю)Т» 2018-2021 гг.»

Место реализации проекта: Пермский край, г. Лысьва, МБУДО «ДД(Ю)Т»

Тип проекта: Управленческий проект

Сроки реализации: Май 2018 - июнь 2021 года

Организаторы проекта: Техничко-прикладной отдел

Участники проекта: Администрация, педагоги, воспитанники, родители, партнеры.

Направление проекта: Модернизация ТПО

Введение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства

В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает. Её призвание - решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

На данный момент в технико-прикладном отделе 14-ю педагогами дополнительного образования (12 чел. – штат, 2 чел. –совместительство) реализуется 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трём направленностям:

Техническая направленность

1. Информационные технологии: «Мой друг - компьютер»
2. «Крутой вираж»
3. Информационные технологии: «Робототехника»
4. «Начальное техническое моделирование»

Социально-педагогическая направленность

1. «Юный журналист»
2. Телестудия «В кадре»

Художественная направленность

1. «Волшебная нить»
2. «Юный модельер»
3. «Страна фантазий»
4. «Мягкая сказка»
5. «Декор-стиль»
6. «Я-дизайнер»
7. «Швейное ателье»
8. «Радуга»
9. «Художники-кудесники»
10. «Выпиливание и выжигание»
11. «Семицветик»
12. «Хоббиты»

Искусство, художественное творчество позволяют передать детям духовный опыт человечества, способствующий восстановлению связей между поколениями. Программы художественной направленности способствуют воспитанию творческой личности, помогают развивать коммуникативные качества, умение выразить себя. Техническое творчество приобщает ребенка к кропотливой самостоятельной творческой работе, связанной с научно-техническим прогрессом, изобретательством. Занятия техническим творчеством развивают интеллект, воспитывают в ребенке такие качества, как усидчивость, дисциплинированность, интерес к точным наукам.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА.

Проанализировав свою деятельность, выявлены слабые стороны деятельности нашего отдела:

1. Наличие ряда образовательных программ, не имеющих высокой востребованности со стороны детей и родителей;
2. Недостаточная подготовка педагогов в области современных образовательных технологий (таких как развивающее обучение, метод проектов, недостаточное владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями), профессиональное выгорание педагогов;
4. Малое количество детей подросткового возраста, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах;
5. Недостаточная совместная деятельность с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и т.д.;
6. Недостаточная работа с родителями;
7. Неэстетичный внешний вид учебных помещений, недостаток помещений, оборудования, материальных ресурсов.

Техническое творчество может развиваться и вызывать интерес у детей и подростков только в условиях использования современных материалов и инструментов, систем радиуправления, микропроцессорной техники, станочного оборудования нового поколения и другой техники, соответствующей технологической среде 21 века, новым задачам модернизации страны и развитию науки и высокотехнологических производств.

Являясь самым ресурсоемким направлением дополнительного образования детей, требующим значительных ритмичных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструментов, специализированных помещений, техническое творчество во Дворце много лет не получало необходимой материальной поддержки и потому оказалось сегодня в очень сложном положении. Коллективы держатся только усилиями отдельных педагогов-энтузиастов

Обеспеченность объединений технической направленности оборудованием, инструментами и необходимыми расходными материалами составляет менее 50% от потребностей. Значительная часть оборудования является изношенной, морально устаревшей, что сказывается на подготовке и участии детей в соревнованиях по техническому творчеству.

Очевидно противоречие между потребностью города в подготовке технически грамотной и творчески мыслящей смены, высоким спросом на услуги объединений детского технического творчества у родителей и детей с одной стороны и инертностью образовательной системы в условиях социально-экономических изменений с другой стороны.

К проблеме оснащения коллективов технической направленности уже привлечено внимание городской администрации. Ведётся работа по улучшению МТБ и выездам на соревнования, но для более успешной и системной работы по развитию технического творчества этого недостаточно

В сложившейся ситуации актуальна разработка программы деятельности по развитию детского прикладного и технического творчества, включающую комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий, обеспечивающих интеграцию концепций и подходов, и созданием единых информационных средств, системы мероприятий для обучающихся занимающихся прикладным и техническим творчеством

(соревнований, конкурсов, конференций др.), систем повышения квалификации и переподготовки пдо, внедрение современных образовательных технологий.

Цель проекта: совершенствование условий для обучения детей и подростков основам технического и декоративно-прикладного творчества, условий для их самореализации, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Задачи:

1. Обновление содержания образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства
3. Формирование общей культуры обучающихся
4. Укрепление здоровья обучающихся
5. Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей
6. Укрепление связи с родителями.
7. Развитие партнерства с учреждениями образования, учреждениями культуры
8. Оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы

Пути решения поставленных задач.

	Задача	решение
1.	Обновление содержания образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям.	<p>планируется разработка и внедрение новых образовательных программ, основанных на социальном заказе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение двух программ «В кадре» и «Юный журналист в одну ДООП «Юнкоры «КНАУМ» (педагог Терентьева Н.С., к 20.08.2018); – разработка новой ДООП «Мультстудия» (педагог Шибанова Т.Г., к 20.08.2018); – доработка ДООП «Робототехника» (педагог Павленко В.В., к 20.08.2018) по причине внедрения в образовательный процесс приобретенных конструкторов Arduino (10 шт.) Педагогом представлен план организации на базе МБУДО «ДД(Ю)Т» научно-технического творческого центра по развитию образовательной робототехники, информационно компьютерных коммуникационных технологий и ряда других технических направлений. – доработка ДООП «Художники - кудесники» по результатам апробации в 2017-2018 учебном году (педагог Егорина Н.Г., к 20.08.2018); – доработка диагностических блоков к программам (педагоги отдела). Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении, системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся. – создание банка учебно-методических материалов по направленностям.
2.	Совершенствование педагогического мастерства	<p>-подготовка и переподготовка педагогических кадров с учетом требований к современным формам и методам обучения;</p> <p>-привлечение квалифицированных педагогов;</p> <p>разработка механизма стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических кадров.</p>
3.	Формирование общей культуры обучающихся	<p>- содействие развитию у ребенка потребности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту, здоровому и безопасному образу жизни, создание условий для воспитания творческой и образованной личности;</p> <p>- обеспечение условий для успешной социализации ребенка</p>

		(создание условий для личностного развития учащихся, их самоопределения, самореализации, интеграции в социум, свободного выбора приоритетов).
4.	Укрепление здоровья обучающихся	Укрепление здоровья обучающихся. Применение здоровьесберегающих технологий, рациональная организация занятий с обязательным применением здоровьесберегающих технологий
5.	Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> – разработка новых ИОМ для сопровождения одаренных детей; – внедрение новых конкурсов и фестивалей, соревнований и т.д. – возродить фестиваль «Город мастеров»; – организовать в коллективе «Едем. Плаваем. Летаем.» конкурс среди воспитанников «От идеи до модели»; <p>Конкурс может быть открытым. Наряду с учащимися 1-4 классов могут принимать участие и семейные коллективы. Конкурс-выставка будет способствовать популяризации технического моделирования среди младших школьников, создаст условия для формирования мотивации к занятиям техническими видами творчества, развития познавательного и творческого потенциала учащихся начальной школы, формированию семейных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать «Книгу мастеров»: поиск народных умельцев и создание регистра мастеров по различным видам декоративно-прикладного искусства; – организовать новые циклы выставок по детскому декоративно-прикладному искусству и детскому техническому творчеству; – организовать клубные соревнования коллектива «Робототехника»; – с целью мотивации к участию в выставках различного уровня разработать цикл выставок в творческих объединениях.
6.	Укрепление связи с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение и активизация участия родителей в жизнедеятельности отдела; – Усиление работы педагогов с родителями воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение родительских собраний, ✓ приглашение на мероприятия коллективов и Дворца, ✓ привлечение к проведению воспитательных мероприятий, мастер-классов и др. ✓ поощрение самых активных родителей.
7.	Развитие партнерства с учреждениями образования, учреждениями культуры	– Усиление совместной деятельности с учреждениями ЛГО: Лысьвенская библиотечная система, музей, ОУ города и села (открытие творческих объединений, выездные мастер-классы, выставки по запросам) и т.д.
8.	Оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности, укрепление материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение дополнительных источников финансирования за счет расширения перечня платных образовательных услуг, участия в проектах и грантах; – приобретение современного оборудования и инвентаря, учебных пособий, компьютерной техники;

		– ремонт кабинетов, обновление мебели, совершенствование выставочных зон.
--	--	---

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 4 года (2018-2021 гг.):

1-й этап - май-декабрь 2018г.

Осуществление мероприятий по методическому, кадровому, информационному обеспечению программы, направленных на решение поставленных задач;

2-й этап - январь 2019 - май 2021г

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов;

3-й этап – Заключительный: май-июнь 2021г.

Анализ и оценка эффективности реализации программы развития отдела за период 2018 – 2021 гг.

Перспективы и план развития проекта

Реализация мероприятий, по данному проекту:

- позволит обновить и расширить диапазон образовательных услуг отдела в соответствии с запросами заказчиков;
- поможет повысить квалификацию педагогических кадров и совершенствовать мастерство;
- создаст положительную мотивацию к посещению детских объединений обучающимися, положительное ценностно-эмоциональное отношение к учреждению участников образовательного процесса;
- обеспечит поддержку талантливых детей;
- создаст положительный имидж Дворца среди населения и социальных партнёров, повысит конкурентоспособность;
- обновит формы взаимодействия с родителями и укрепит связь с ними

Проект: «Информационное пространство»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- применение педагогами способов организации различных блоков, этапов, форм организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий;
- осознание педагогами и обучающимися роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Активизация в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота.
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях.
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной и исследовательской деятельности.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников.	2018-2019
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Совершенствование медиатеки «ДДЮТ» по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	2018-2021
3	Предоставление материалов о деятельности «ДДЮТ» в сетевом и в интернет пространстве.	2018-2021
4	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности «ДДЮТ».	2018-2021
5	Участие в сетевом образовательном партнерстве.	2018

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
6	Актуализация знаний педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2018-2019
7	Использование интернет технологий как средства взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2018-2021
8	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.	2018-2019
9	Адаптирование части реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения.	2019-2021
10	Активизация участия детей и педагогов в электронных конференциях, включение в эту работу.	Постоянно
11	Создание и функционирование сайтов детских творческих коллективов.	2018