**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец Детского (юношеского) Творчества»**

**г. Лысьва, Пермский край**

**Методическая разработка**

**Web – квеста**

**«Ура! Мы в Лысьве родились!»**

**Составители:**

**педагог-организатор**

**Т.О. Клабукова,**

**Педагог ДО Т.Г. Шибанова**

**2018**

**Аннотация.**

Детей нового поколения трудно привлечь к изучению краеведения, истории родного края, для этого необходимо использовать новые интерактивные методы и формы, образовательные технологии, обеспечивающие скорость преобразований и отвечающие на запросы современного и будущего общества. Поэтому была выбрана новая форма игры – Web-Квест.

Образовательный Web-квест — занимательная головоломка, для решения которой учащиеся обращаются к ресурсам Интернета. Скучные занятия в формате Web-квест становятся для учащихся живыми и занимательными. Web-квест помогает развивать интерес к процессу познания, к проявлению творческой инициативы, желанию создать свой информационный продукт.

Новизна и значение использования Web-квеста в процессе обучения состоит в том, что эта технология указывает направление в использовании сетевых ресурсов. Работа над Web-квестом заставляет детей отказаться только потреблять информацию из сети, прививает навыки коллективной работы, предлагает попробовать проиграть множество социальных ролей.

С помощью данного Web-квеста обучающиеся освоят новую форму игры между образовательными организациями города, совершат увлекательное путешествие во времени из прошлого в настоящее, попробуют себя в роли хранителей легенд и преданий, историков-хронологов, биографов, поисковиков-фотографов, картографов, найдут больше информации о родном городе, научатся работать с Интернет-ресурсами, через соревновательный процесс повысится уровень познавательной активности учащихся. Но самое главное — они научатся обсуждать проблемы, общаться, находить общее решение.

**Цель:** стимулирование интереса детей к исследовательско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

* углубление, расширение знаний и представлений о своей малой Родине,
* организация активной самостоятельной или групповой поисковой деятельности,
* способствовать формированию грамотного использования сети интернет для поиска и обработки информации,
* способствовать развитию личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь, ответственность,
* способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к истории родного города,
* сформировать умение работать в команде,
* развивать навыки познавательной, проектной и исследовательской деятельности,
* актуализировать знания детей в сфере использования информационных технологий.

 При использовании такой формы работы развивается ряд компетенций:

* использование ИТ для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.),
* самообучение и самоорганизация,
* работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль).

Данный web-квест — это способ приобретения новых дополнительных знаний, повышения эрудиции и творческого потенциала, накопления новой информации о нашем городе, который можно применить не только педагогам дополнительного образования, но и учителям (историками, литераторами, преподавателями географии) других образовательных организаций.

**Ход мероприятия**

1 этап — начальный (командный). Учащиеся знакомятся с тематикой для каждой роли, на данном этапе происходит распределение ролей в команде в группе.

2 этап — ролевой, где ребята согласно выбранным ролям приступают к одновременному выполнению заданий, работа на этом этапе происходит индивидуально или в микрогруппах. Далее участники подводят итог выполненным заданиям, оформляют результаты для каждой роли.

3 этап — заключительный (здесь работа осуществляется уже совместно, под руководством педагога). На данном этапе все микрогруппы анализируют собранный материал, оформляют его в виде обобщенного конечного результата — мультимедийного продукта.

В заключении проводится анкетирование, в котором дети дают оценку своей работе.

**Группы и задания**:

**Группа: «Хранители легенд и преданий»**

Задание: Отберите самые интересные легенды и предания о Лысьве. (2-3 легенды)

Сайты-помощники:

<http://raionka.perm.ru/iskra-lysva/?id=795&page=news>

<http://kungurcave.ru/excursions/lisva/>

**Группа: «Историки-хронологи»**

Задание: На какие периоды можно разделить историю г. Лысьва? Какие важные события в истории становления г. Лысьва можно внести в хронологическую таблицу? Создайте презентацию «Лысьва – из прошлого в настоящее».

Сайты-помощники:

<https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/gorod-lysva>

<http://enc.lysva.ru/2/2-3.pdf>

<http://www.lysva-library.ru/download/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8B_%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

**Группа: «Биографы»**

Задание: Выберите из биографий известных лысьвенцев по 2–3 биографии людей, внесших значительный вклад в победу в Великой Отечественной войне; в развитие промышленности; в развитие культуры; в развитие спорта. Подобранный материал оформите в презентацию.

Сайты – помощники:

<http://www.lysva-library.ru/lichnost/>

<http://persones.ru/person-24557.html>

**Группа: «Поисковики-фотографы»**

Задание:

Поработайте с различными поисковыми системами Интернета. Найдите фотографии города Лысьвы

Создайте свой альбом «Прошлое-настоящее», в котором одно и тоже здание, место будет представлено в разных временных рамках (5–10 штук).

<https://starcom68.livejournal.com/2524901.html>

**Группа: «Картографы»**

Картограф - специалист по составлению бумажных и электронных карт

<http://www.profguide.ru/professions/Kartograf.html>

Задание: Сделайте «скрин-шот» карты города Лысьва по ссылке:

<http://rusmap.net/%D0%9B%D1%8B%D1%81%D1%8C%D0%B2%D0%B0>

<https://yandex.ru/maps/20244/lysva/?z=14&ll=57.804328%2C58.100381&l=map&origin=jsapi_2_1_60&from=api-maps>

Обозначьте на карте города 5-7 важных объектов в настоящем времени. Создайте презентацию с рассказом о достопримечательностях, о важных объектах нашего города. Опишите, какое значение они имеют для лысьвенцев, для формирования чувства гордости за свою малую родину.

Сайты-помощники:

<http://dostoprimechatelnosti-m.ru/dostoprimechatelnosti-lysvy-spisok-foto-i-opisanie/>

<https://parmaday.ru/starinnye-goroda/lysva>

<http://autotravel.ru/excite.php/1585/1>

<https://rus-trip.ru/lysva/dostoprimechatelnosti>

<https://culttourism.ru/permskiy_kray/lysva/>

<https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/gorod-lysva>

Выполнив задания, команды присылают свои работы на электронную почту организаторов web-квеста.

Критериями представленных работ учащихся служат:

* правильное выполнение заданий,
* раскрытие темы,
* оригинальность работы,
* творческий подход,
* креативность в оформлении заданий,
* быстрота выполнения заданий.

Лучшие работы будут размещены на сайте Web-квеста. Учащиеся, просматривая эти работы, еще раз смогут оценить свои знания и умения, сравнить с результатами других учащихся, сделать «работу над ошибками» и пополнить свой багаж полезной информацией о Родном городе.

**Литература:**

1. Горбунова О. В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения // Школьные технологии. — 2013.– №

2. Горбунова О. В., Иванова О. Л. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. — 2014. — №

3. Горбунова О. В., Кузьминова Н. С. Веб-квест в педагогике, или Как обучить работать с информацией // Народное образование. — 2013. — № 6.

4. НечитайловаЕ. В.. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет-ресурсов. // Проблемы современного образования. 2012. — № 2.

5. Осяк С. А., Султанбекова С. С., Захарова Т. В., Яковлева Е. Н., Лобанова О. Б., Плеханова Е. М. Образовательный квест — современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–2.