**Использование метода проектов в формировании**

 **гражданской активности учащихся творческих объединений**

**«Экоцвет» и «Цветочный калейдоскоп».**

***Черепахина М.И.,***

***педагог дополнительного образования***

Современное развитие российского государства требует, чтобы система образования содействовала формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг нас. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: «Закон об Образовании», ФГОС, Президентской программе «Наша новая школа».

Исходя из этого, приоритетным ориентиром образования становится подготовка личности, готовой к интеграции в социум не только в школах, но и в учреждениях дополнительного образования.

Наиболее эффективным методом в решении этих задач является социальное проектирование. Социальное проектирование – это вид социально значимой деятельности, направленный на внесение изменений в социальную среду посредством разработки и реализации различных проектов.

Новый метод педагогических технологий, который получил название проектный, начал изучаться и осваиваться нашими педагогами в начале 2000 годов. В этот период в городе сложились благоприятные условия - он стал активно благоустраиваться. Так появилась одна из актуальных задач - улучшение экологической среды социально-значимых мест города.

В решение этих проблем включились и мы, педагоги коллективов «Экоцвет» и «Цветочный калейдоскоп» со своими экологическими проектами.

Объектами проектной деятельности стали цветники на территории Дворца детского творчества, административного здания, памятников, скверов.

Проектная деятельность учащихся осуществлялась под руководством педагогов и во взаимодействии со службами города, общественными организациями, партнерами.

Результаты преобразовательной деятельности позволяли учащимся здесь

и сейчас реально увидеть плоды своего труда, проникнуться значимостью своей деятельности на благо города.

Участвуя в разработке и реализации проектов, учащиеся имели возможность приобрести специальные практические знания и умения. А самое главное - использование метода проектов в воспитании и обучении учащихся способствовал повышению у них уровня гражданской активности и экологической культуры.