**[Структура исследовательской работы](https://obuchonok.ru/node/5776%22%20%5Co%20%22%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B)**

Правильная **структура исследовательской работы** учащегося является одним из ключевых критериев ее оценивания, формирует у обучающихся навыки грамотного оформления индивидуальных работ, которые в последствии могут быть использованы в написании интересной научно-исследовательской работы.

При описании проведенного исследования учащемуся необходимо пользоваться общепринятой структурой исследовательской работы. Следует четко определить, что будет содержаться во введении, что в основной части работы и что записать в заключении. Согласно структуре после заключения научно-исследовательской работы прописывается список литературы и приложения.

Структура оформления исследовательской работы

Структура исследовательской работы школьника представляет собой следующее:

* титульный лист;
* оглавление;
* введение;
* основная часть (главы);
* заключение;
* список использованной литературы;
* приложения (при необходимости).

Титульный лист исследовательской работы

Первой страницей индивидуальной исследовательской работы является [титульный лист](https://obuchonok.ru/titulniy-list), на котором указывается тема работы, ее автор(-ы) и руководитель, а также образовательное учреждение, в котором была написана учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа. Существуют строгие правила оформления титульного листа исследовательской работы в школе.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

* полное наименование образовательной организации, в которой выполнена работа;
* название работы, определяющее рамки проведенного исследования; название должно быть кратким и точно соответствовать содержанию исследования;
* фамилия, имя, отчество обучающегося;
* класс;
* фамилия, инициалы, научные степени и звания руководителя исследовательской работы;
* год и город -  внизу страницы, в центре.

Далее составляется [оглавление](https://obuchonok.ru/soderjanie), представляющее собой указание на основные элементы исследовательской работы: *введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.*

Напротив всех заголовков в оглавлении исследовательской работы ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении исследовательской работы должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять поочередность.

В заголовках глав учебной исследовательской работы должна соблюдаться логика исследования. Художественные и вопросительные формы предложений не подходят в качестве заголовков глав и параграфов исследовательских работ школьников. Оглавление помещается в начале работы перед основной частью, чтобы сразу показать структуру исследовательской работы.

Введение исследовательской работы

Введение содержит все основные положения исследовательской работы в сжатой форме и входит в структуру.

**Введение должно включать в себя:**

* актуальность исследования;
* проблему исследования;
* формулировку темы;
* цель исследовательской работы;
* объект, предмет исследования;
* задачи, гипотезу;
* методы исследования;
* практическую значимость и новизну;
* краткий анализ изученной литературы.

Тема исследовательской работы в школе должна быть оригинальной, с элементом неожиданности, подразумевать возможность относительно быстрого написания исследовательской работы, но при этом сохранять свою необычность и интерес.

[Актуальность исследовательской работы](https://obuchonok.ru/aktualnost) – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

[Цель исследовательской работы](https://obuchonok.ru/cel-raboty) формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

[Задачи исследовательской работы](https://obuchonok.ru/zadachi) показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы школьника. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

[Гипотеза исследовательской работы](https://obuchonok.ru/node/5778) - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение — она просто не доказана.

В рамках введения также должны быть сформулированы [объект и предмет](https://obuchonok.ru/node/425) исследовательской работы и проекта школьника, описаны [методы исследования](https://obuchonok.ru/metody), используемые для достижения цели исследовательской работы, [теоретическая значимость работы](https://obuchonok.ru/node/430), выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе, и [практическая ценность результатов](https://obuchonok.ru/znachimost), указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

*Новизна исследовательской работы* определяется, например, отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки целей, задач и гипотез.

*Литературный обзор исследовательской работы* – это краткое описание того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре литературы необходимо показать, что вы знакомы с областью исследований по нескольким источникам и что вами поставлена новая задача, отличная от других исследований.

Основная часть исследовательской работы учащихся

Согласно структуре основная часть исследовательской работы может состоять из 2-3 глав. **Глава 1** обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из литературных источников по исследуемой проблеме, здесь подробно рассматриваются методика и техника исследования.

Во **2-3 главах** описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Согласно структуре глава индивидуальной исследовательской работы завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Основная часть работы, представленная главами, содержит:

* обзор литературы по теме и выбор направления исследований;
* описание источников информации;
* изложение общей концепции и основных методов исследования;
* содержание теоретических и /или  экспериментальных исследований;
* анализ и обобщение результатов исследований.

Первая глава основной части является теоретическим разделом, подразумевает краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятие и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования.

Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Текст теоретической главы в исследовательской работе должен соответствовать требованиям:

* достоверность и полнота информации;
* наличие авторской оценки использованной информации;
* логичность структуры;
* ясность, четкость изложения;
* композиционная целостность;
* аргументированность выводов.

Первая часть практического раздела исследовательской работы содержит описание методов исследования и алгоритмов решения поставленных в работе задач, а также описание [организации](https://obuchonok.ru/node/5779) и содержания исследования: характеристика испытуемых, конкретные методики, процедуры исследования, критерии оценки результатов исследования.

Во второй части практического исследования излагается собственное исследование автора с выявлением того нового, что он внес в разработку задачи. Автору необходимо дать собственную оценку достижения цели и решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными исследованиями отечественных и зарубежных авторов, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и проч.

При написании индивидуальной исследовательской работы и с учетом общепринятой структуры учащийся обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение школьника кратко,  логично и аргументировано излагать материал.

Заключение исследовательской работы

**Заключение** – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы.

Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.

В структуру исследовательской работы также включены **выводы к главам**, которые должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенного исследования.

Список использованной литературы

После  заключения размещается [список использованной литературы](https://obuchonok.ru/literatura) - это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования, но не нашедшие отражения в основном тексте работы). Список составляется в алфавитном порядке. Библиографические ссылки в научно-исследовательской работе обучающегося употребляются при  цитировании, заимствованиях и упоминании того или иного документа.

Виды библиографических ссылок:

* по составу элементов ссылка может быть полной или краткой;
* по месту расположения различают внутритекстовые, подстрочные, затекстовые ссылки;
* при повторе ссылок на один и тот же объект различают первичные и вторичные ссылки;
* если объектов ссылки несколько - их объединяют в одну комплексную ссылку.

Приложения исследовательской работы

В [приложении](https://obuchonok.ru/prilojeniya) исследовательской работы учащихся помещаются все материалы, собранные в результате проведённых исследований, при обработке которых был получен достаточный объем схем, таблиц, рисунков и другие вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части. На помещённый в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте ученической исследовательской работы.

Материал подготовлен методистом ДД(Ю)Т Обориной Н.А.

3-03-72

Электронный ресурс: https://obuchonok.ru/node/5777